

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Výsledky



30. máj 2016

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Hlavné ciele

- Poskytnúť školám a žiakom **celoslovenské porovnanie** výsledkov ich vzdelávania (percentuálna úspešnosť a percentil).
- **Objektívne ohodnotiť zručnosti, vedomosti a kompetencie** žiakov na výstupe zo stredoškolského vzdelávania (ISCED 3), ako napr. čítanie a počúvanie s porozumením, prepojenie poznatkov z rôznych tematických celkov a pod.
- Prispieť ku **skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu**, k rozvíjaniu vyšších poznávacích funkcií a kompetencií žiakov.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Riadny termín

sa uskutočnil 15. – 18. marca 2016.

Zúčastnilo sa na ňom **44 906** žiakov zo **726** stredných škôl.

Z toho 2 317 žiakov v 115 školách maturovalo elektronickou formou.

Náhradný termín

sa uskutočnil 12. – 14. apríla 2016.

Zúčastnilo sa na ňom **120** žiakov z **84** škôl.

Opravný termín

sa uskutoční 6. – 9. septembra 2016.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Školy

Na externej časti maturitnej skúšky v riadnom a náhradnom termíne sa zúčastnili žiaci

726 stredných škôl.

Z toho:

- **654** škôl s vyučovacím jazykom **slovenským**,
- **43** škôl s vyučovacím jazykom **slovenským a maďarským**,
- **28** škôl s vyučovacím jazykom **maďarským**,
- **1** škola s vyučovacím jazykom **ukrajinským**.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Žiaci

Testy externej časti maturitnej skúšky písalo
spolu v riadnom a náhradnom termíne

44 991 žiakov stredných škôl.

Z celkového počtu testovaných žiakov bolo **1 527** žiakov
so zdravotným znevýhodnením (3,4 %).

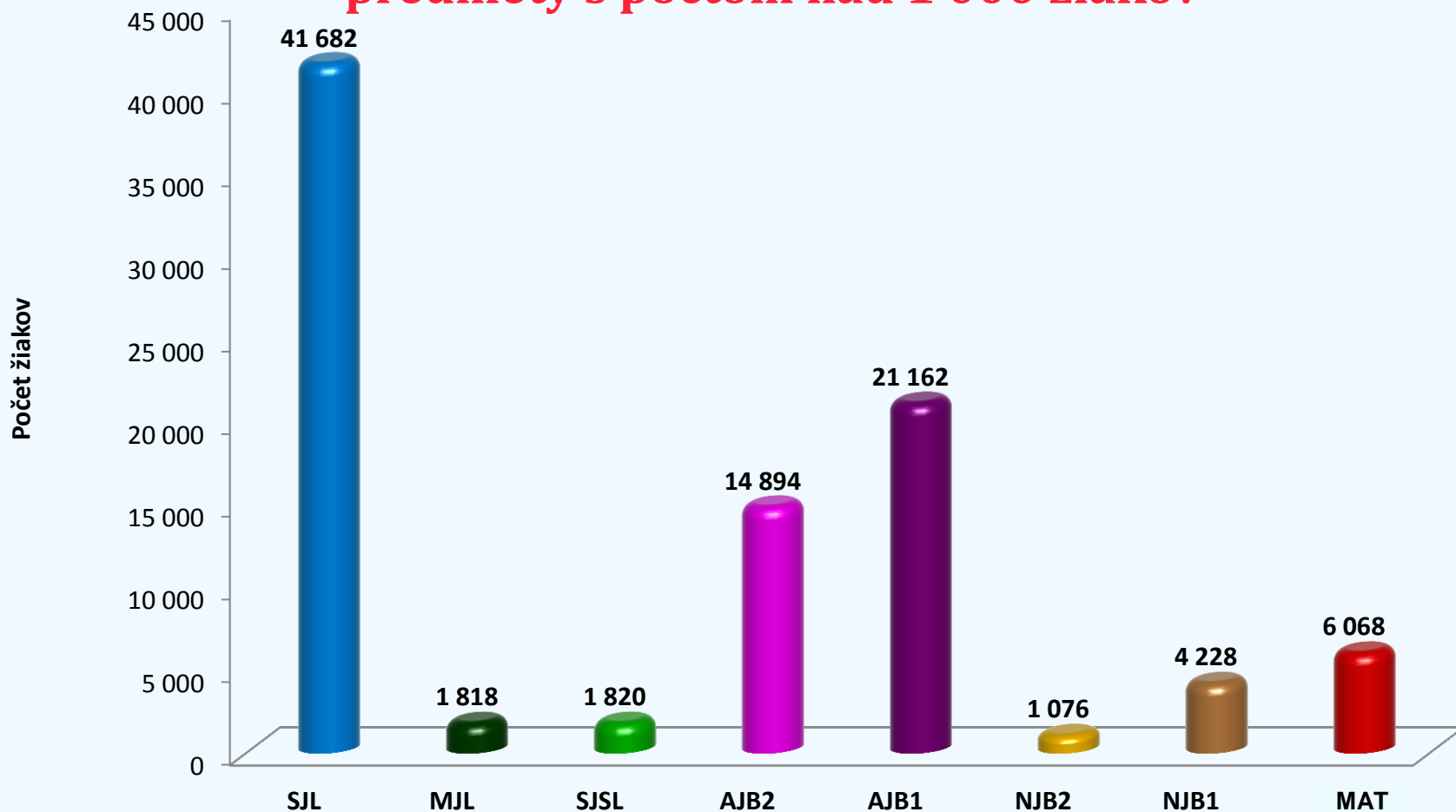
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Testované predmety

- slovenský jazyk a literatúra
- maďarský jazyk a literatúra
- ukrajinský jazyk a literatúra
- slovenský jazyk a slovenská literatúra
(školy s vyučovacím jazykom maďarským)
- matematika
- cudzie jazyky na úrovni B1 a B2
(anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky, taliansky)

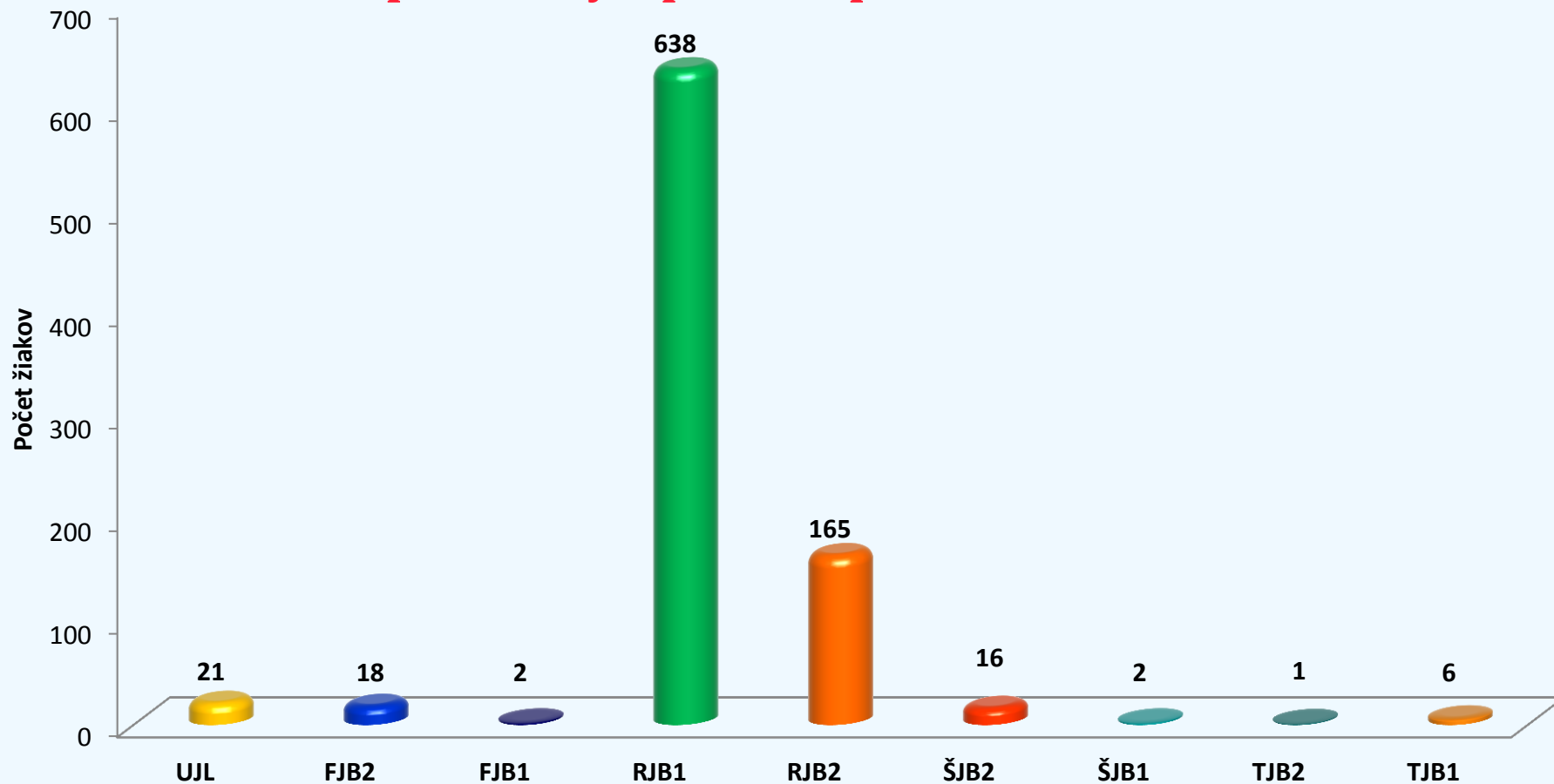
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Počet žiakov v riadnom termíne MS
– predmety s počtom nad 1 000 žiakov



Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Počet žiakov v riadnom termíne MS
– predmety s počtom pod 1 000 žiakov



Slovenský jazyk a literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **41 682** žiakov zo **695** škôl.
Z toho bolo **14 742** žiakov z gymnázií a **26 940** žiakov
zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 53,4 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 56,4 %,
- ✓ chlapci – 50,1 %.

Rozdiel nebol **vecne významný**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy Slovenský jazyk a literatúra

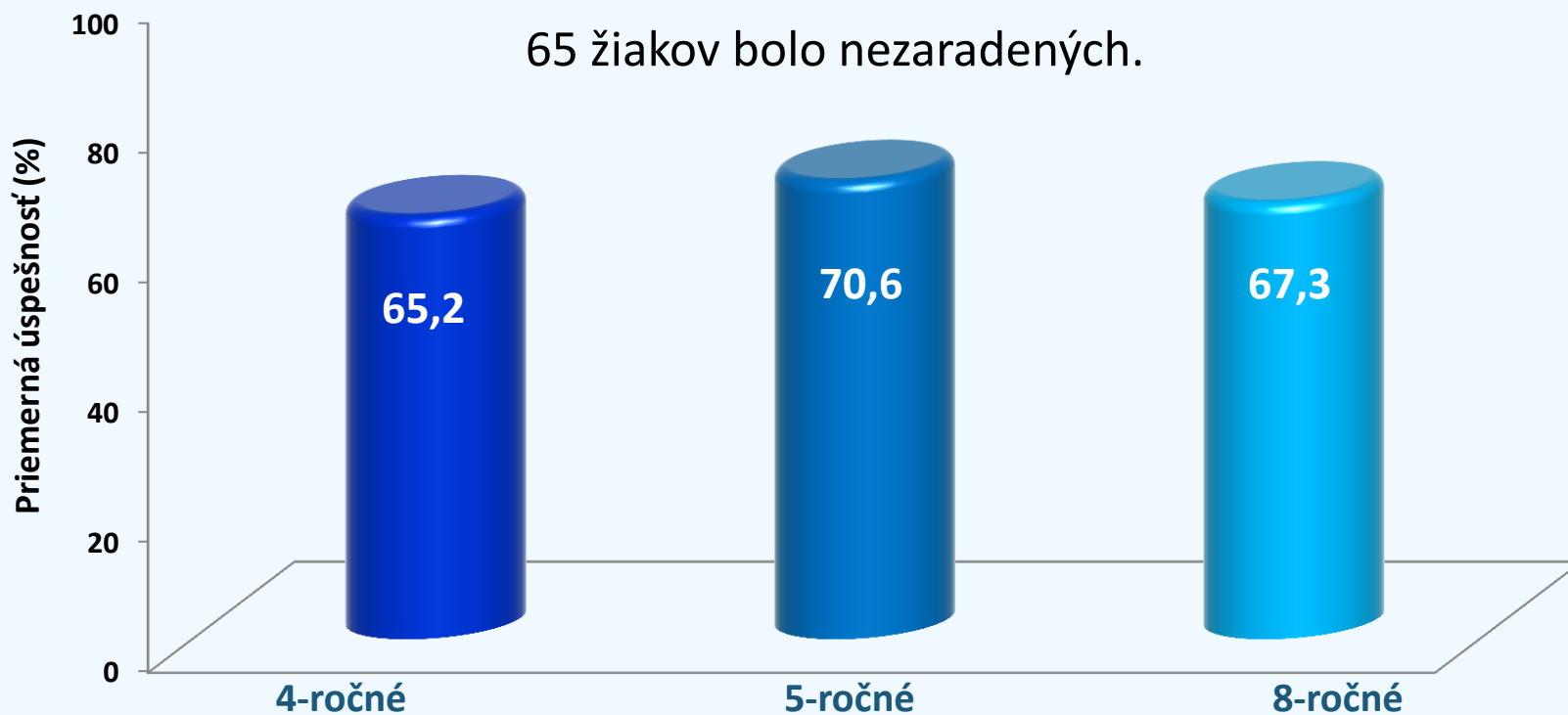
Žiaci gymnázií dosiahli **lepšie výsledky** ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni **silnej
vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá) Slovenský jazyk a literatúra

Rozdiely medzi priemernou úspešnosťou žiakov neboli **vecne významné**.

65 žiakov bolo nezaradených.



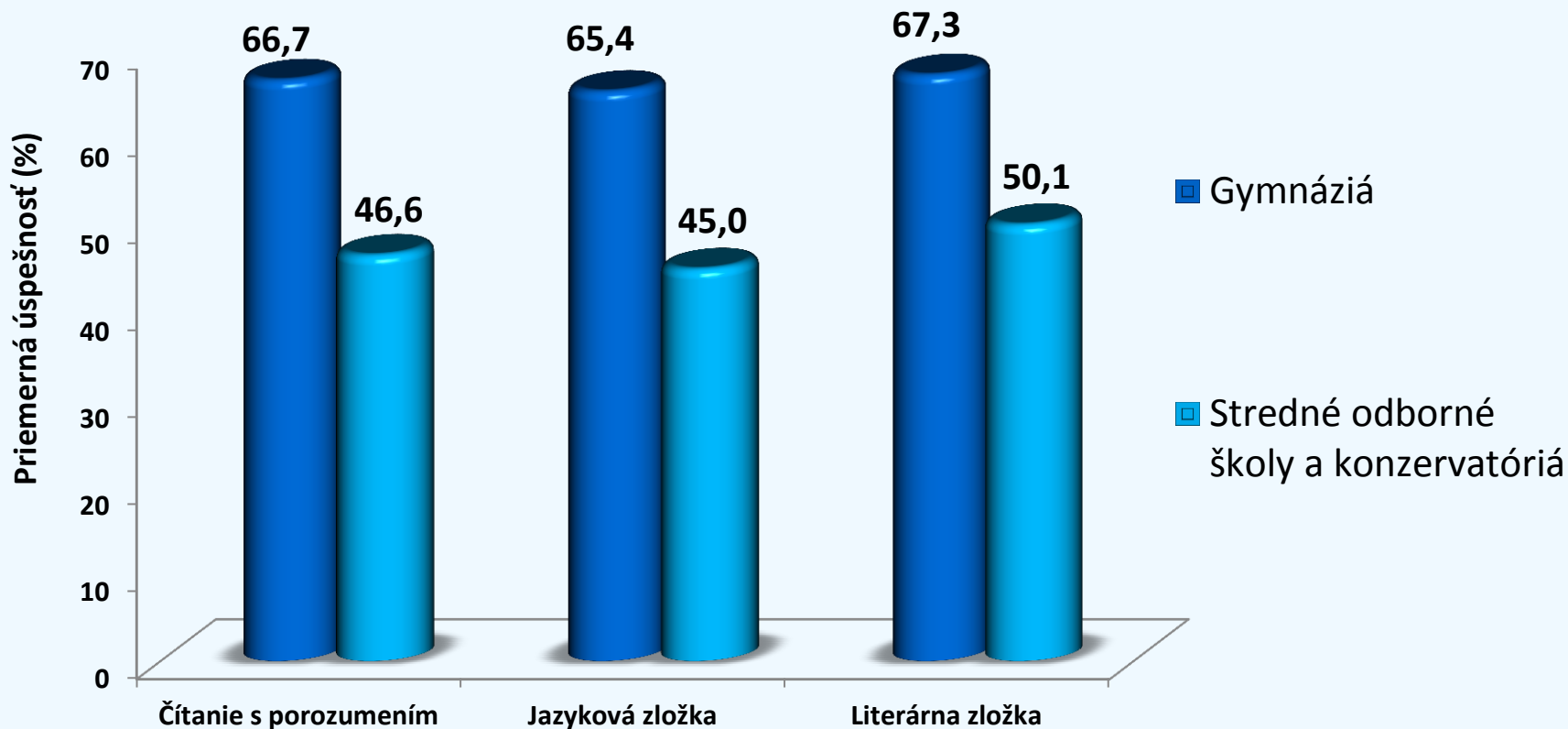
Počet testovaných žiakov: 10 029
(68,0 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 1 194
(8,1 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 3 454
(23,4 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí **Slovenský jazyk a literatúra**

Žiaci gymnázií dosiahli vo všetkých sledovaných oblastiach **silne vecne významne** vyššiu úspešnosť ako žiaci SOŠ a konzervatórií.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Slovenský jazyk a literatúra

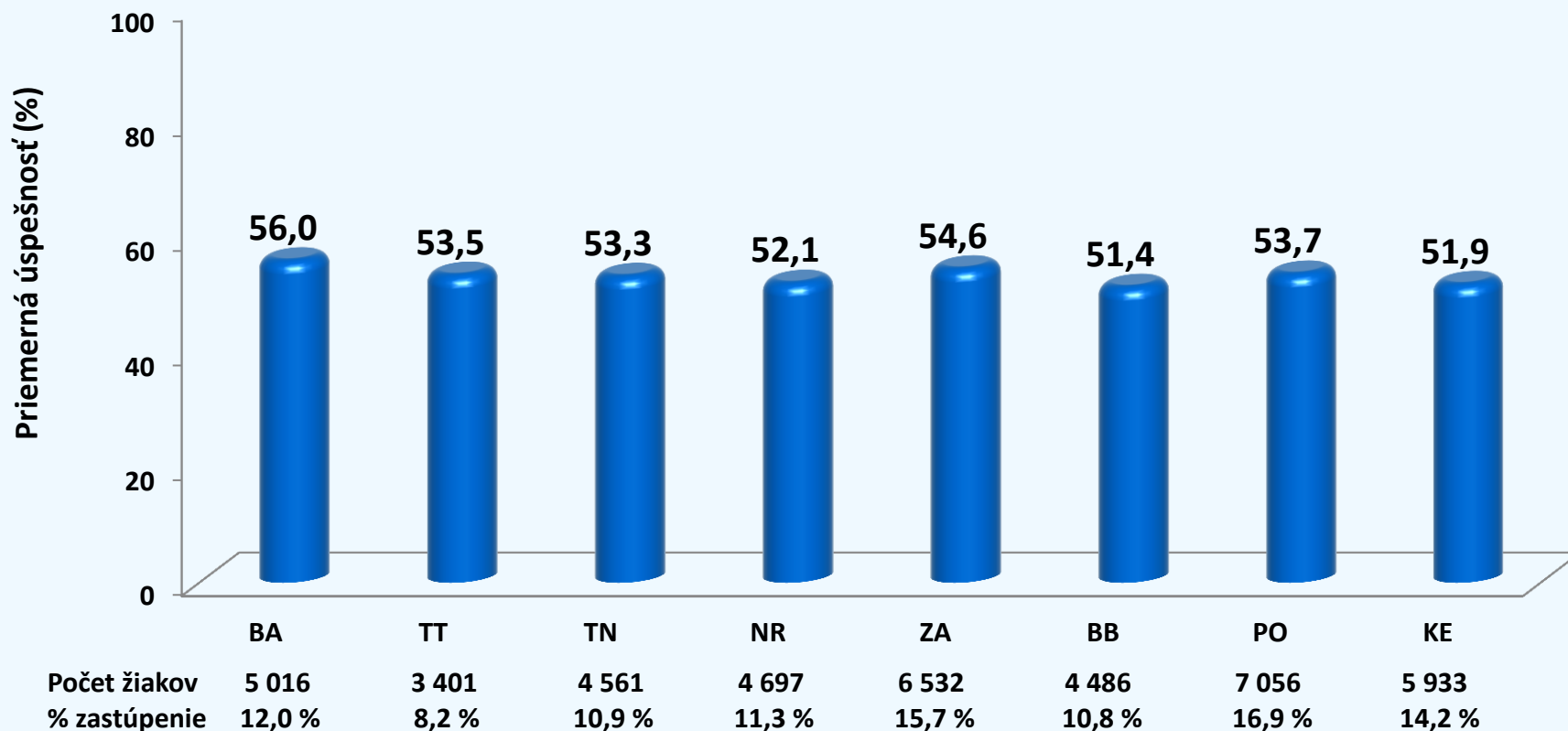
Žiaci cirkevných škôl dosiahli lepšie výsledky ako žiaci súkromných škôl na úrovni **strednej vecnej významnosti**. Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a súkromných škôl a medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a cirkevných škôl.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Slovenský jazyk a literatúra

Zistené rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie Slovenský jazyk a literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.

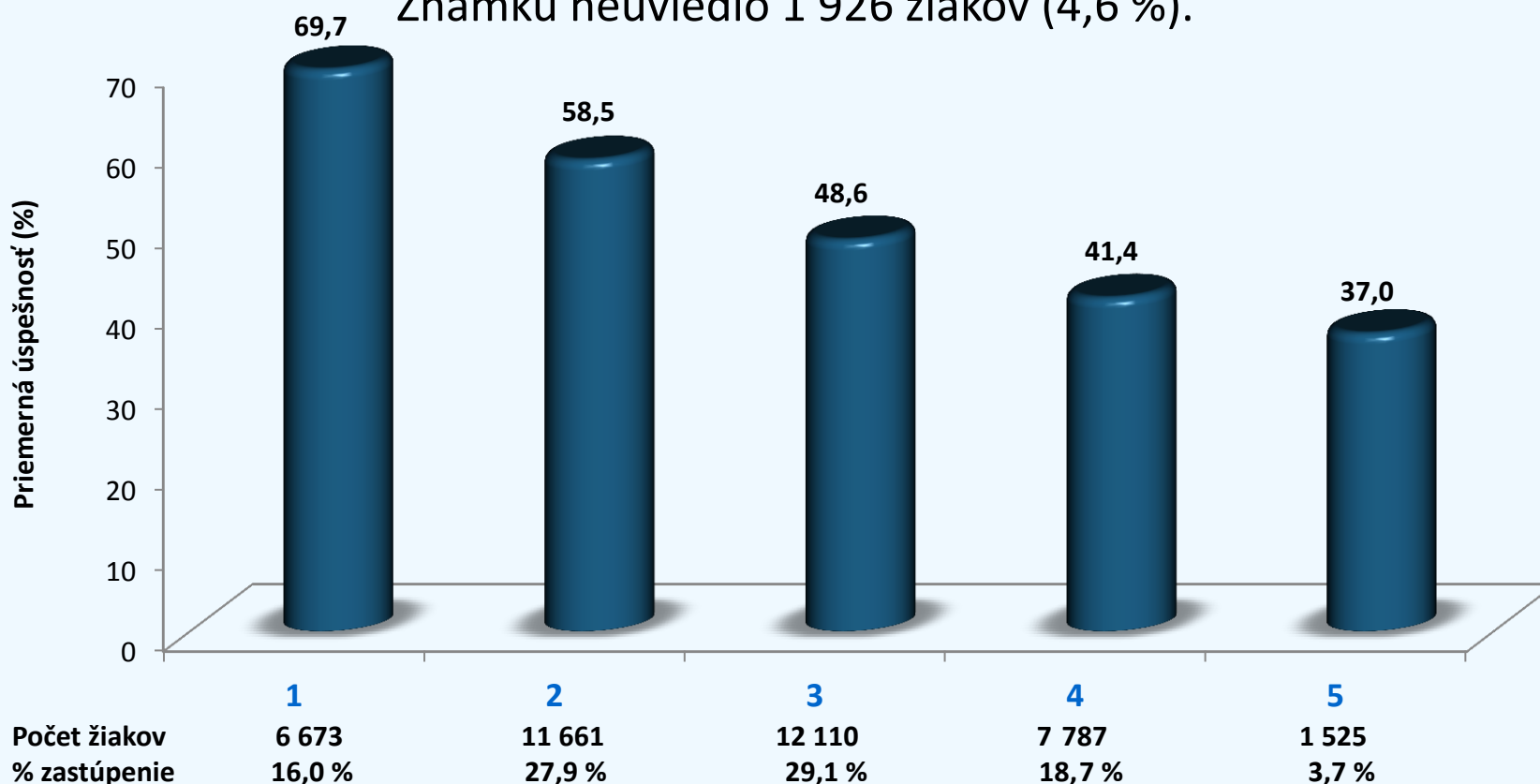


Priemerná úspešnosť podľa známky

Slovenský jazyk a literatúra

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola silná.

Známku neuviedlo 1 926 žiakov (4,6 %).



Maďarský jazyk a literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **1 818** žiakov zo **63** škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Z toho bolo **790** žiakov z gymnázií a **1 028** žiakov zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 55,5 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 59,0 %,
- ✓ chlapci – 52,0 %.

Zistený rozdiel bol **mierne vecne významný**.

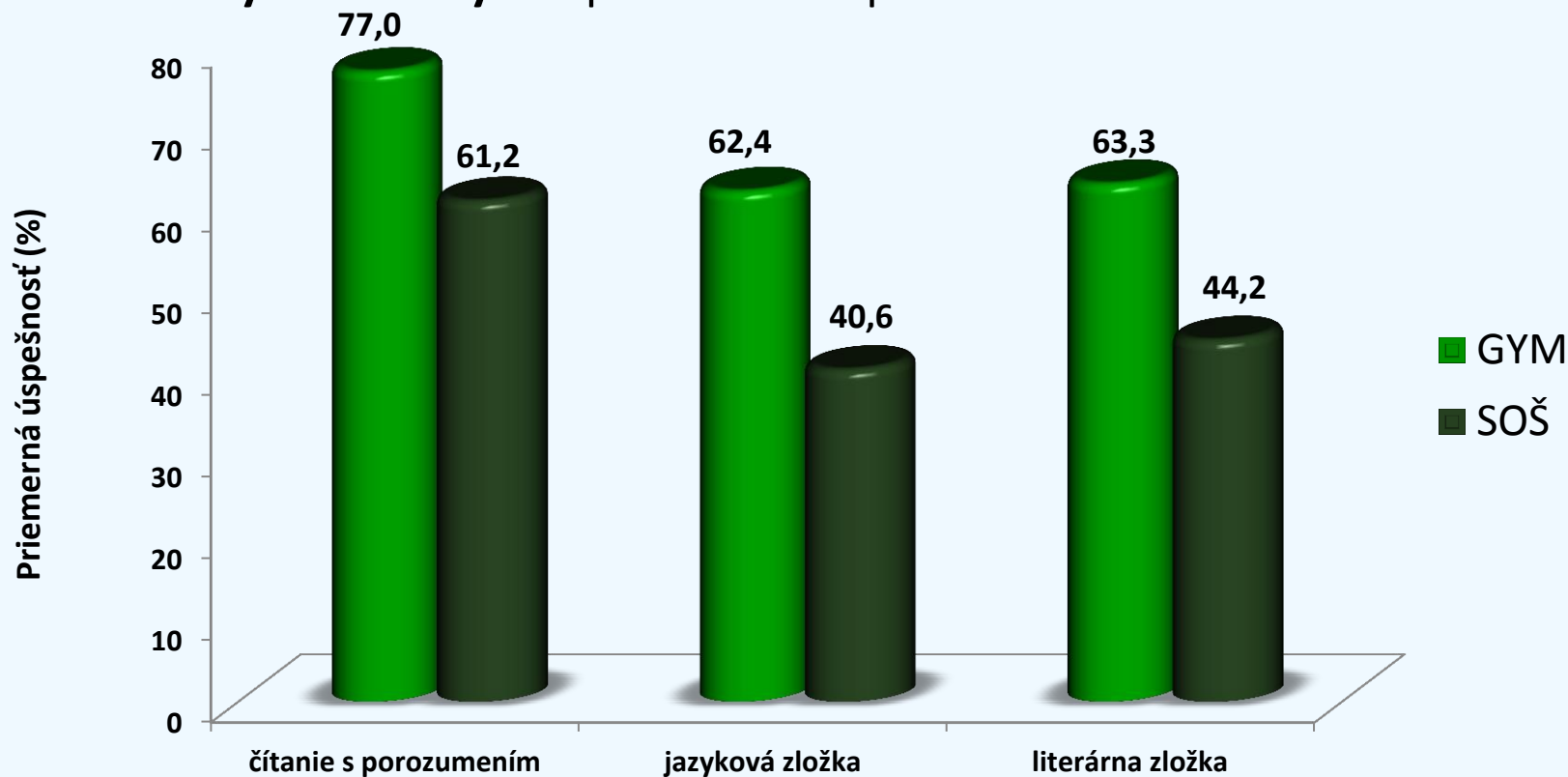
Priemerná úspešnosť podľa druhu školy Maďarský jazyk a literatúra

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni silnej vecnej významnosti.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí Maďarský jazyk a literatúra

Vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli žiaci gymnázií **silne vecne významne vyššiu** priemernú úspešnosť ako žiaci SOŠ.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Maďarský jazyk a literatúra

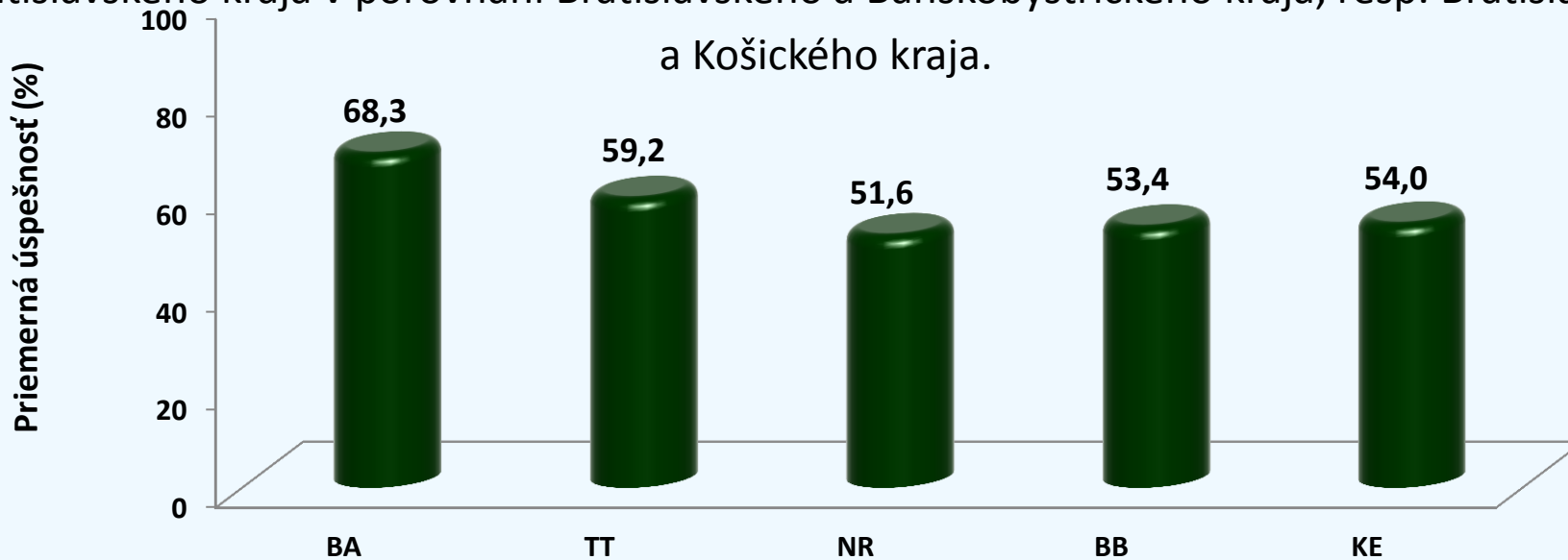
Nezaznamenali sme vecne významné rozdiely medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl, súkromných škôl a cirkevných škôl.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Maďarský jazyk a literatúra

Boli zaznamenané **mierne vecne významné** rozdiely v prospech Bratislavského kraja v porovnaní Bratislavského a Nitrianskeho kraja, resp. v prospech Trnavského kraja v porovnaní Trnavského a Nitrianskeho kraja; **stredne vecne významné** rozdiely v prospech Bratislavského kraja v porovnaní Bratislavského a Banskobystrického kraja, resp. Bratislavského a Košického kraja.



Počet žiakov	70	661	704	143	240
% zastúpenie	3,8 %	36,4 %	38,8 %	7,8 %	13,2 %

Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie Maďarský jazyk a literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.

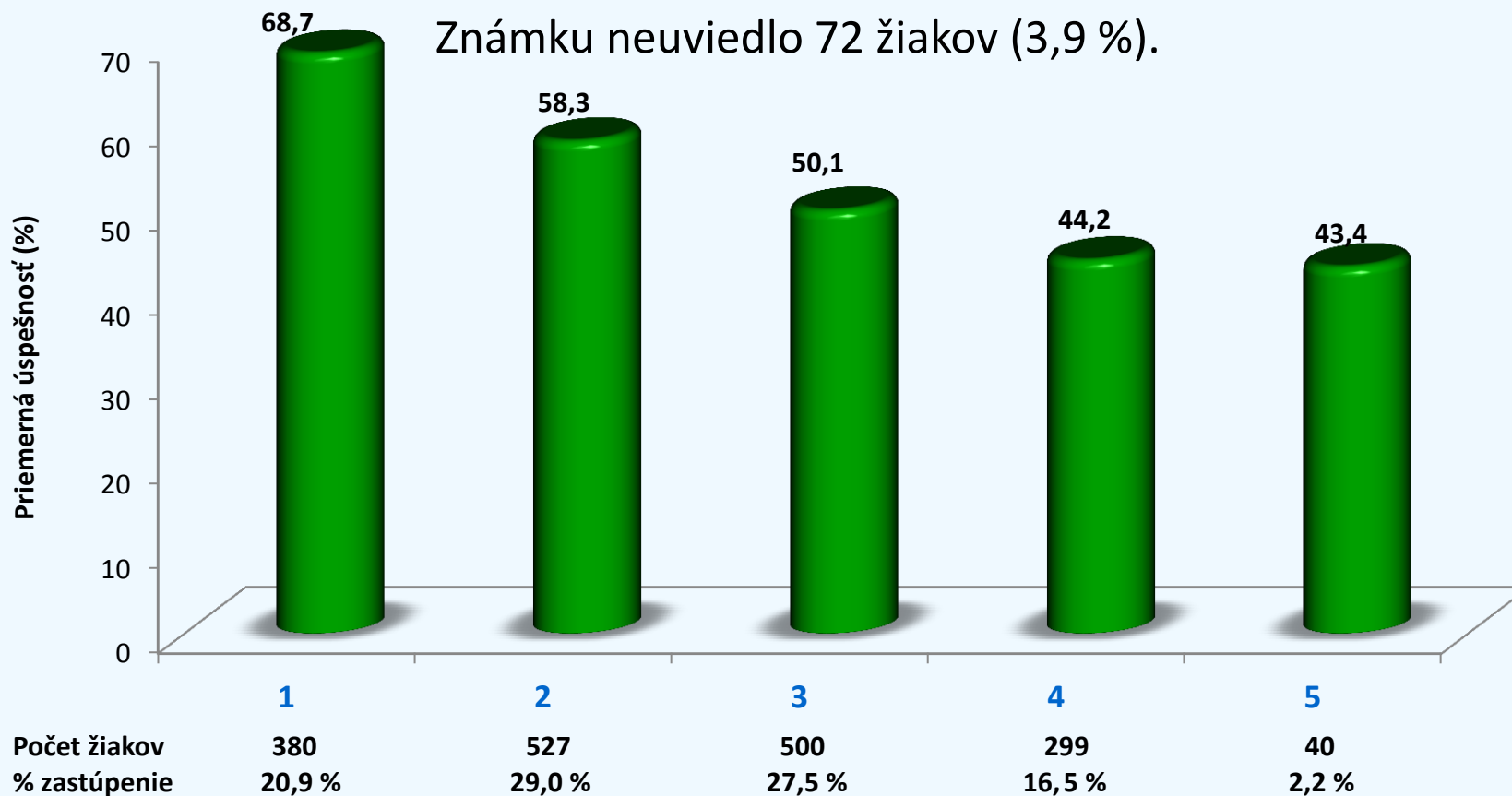


Priemerná úspešnosť podľa známky

Maďarský jazyk a literatúra

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola silná.

Známku neuviedlo 72 žiakov (3,9 %).



Ukrajinský jazyk a literatúra

Test riešilo v riadnom termíne **21** žiakov z **jedného** gymnázia s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Priemerná úspešnosť – 71,7 %.

Vecnú významnosť rozdielu priemerných úspešností pre nízky počet žiakov **neinterpretujeme.**

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **1 820** žiakov zo **63** škôl s vyučovacím jazykom maďarským a vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Z toho bolo **791** žiakov z gymnázií a **1 029** žiakov zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 48,6 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

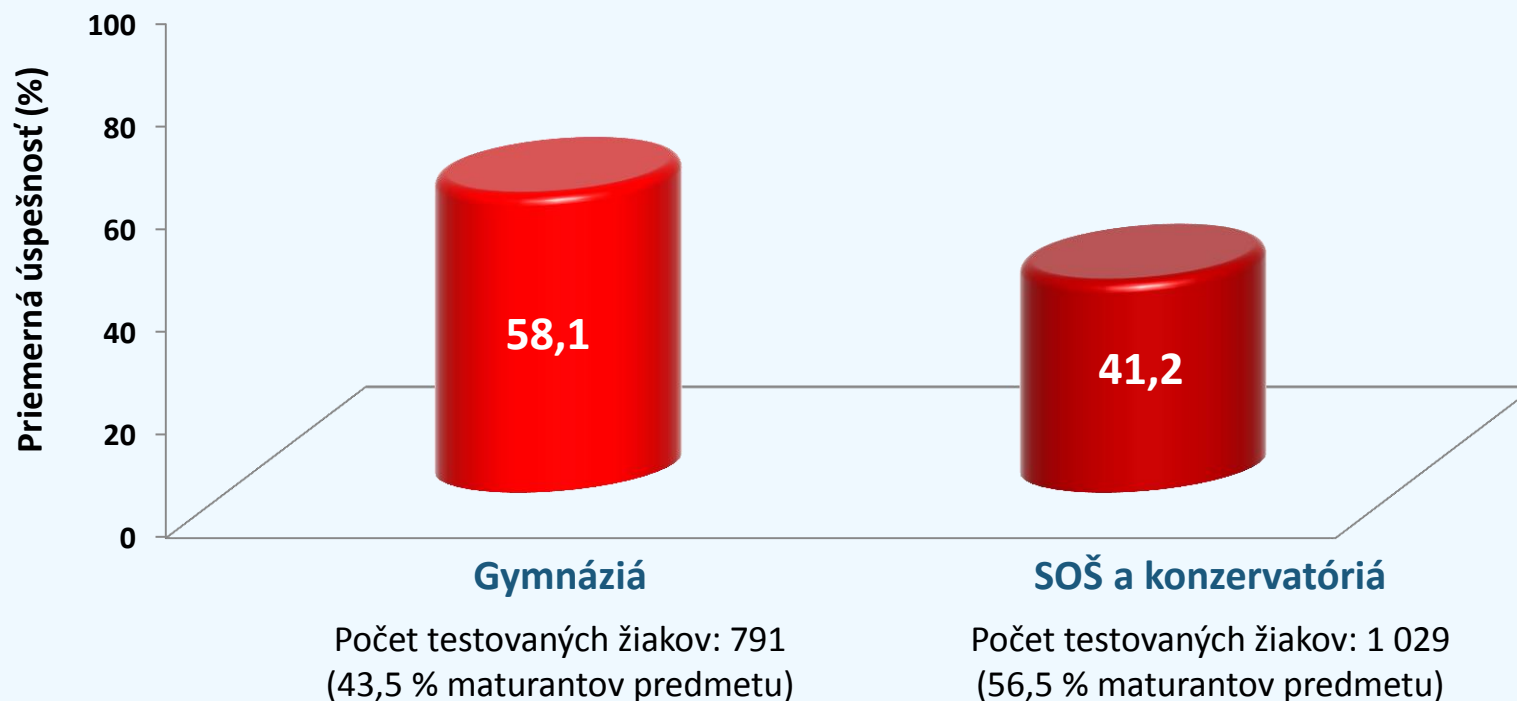
- ✓ dievčatá – 50,9 %,
- ✓ chlapci – 46,3 %.

Zistený rozdiel **nebol vecne významný.**

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

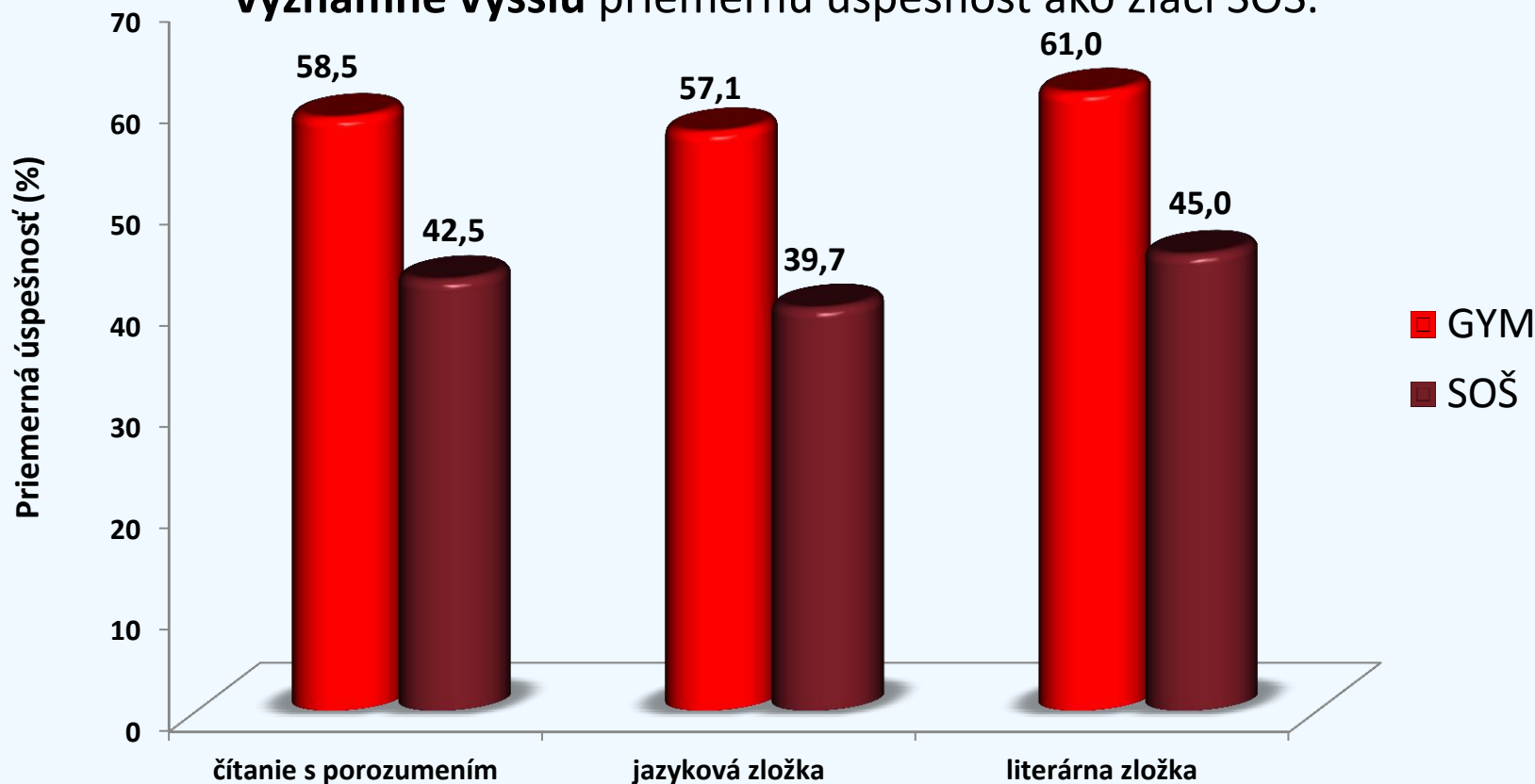
Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni silnej vecnej významnosti.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

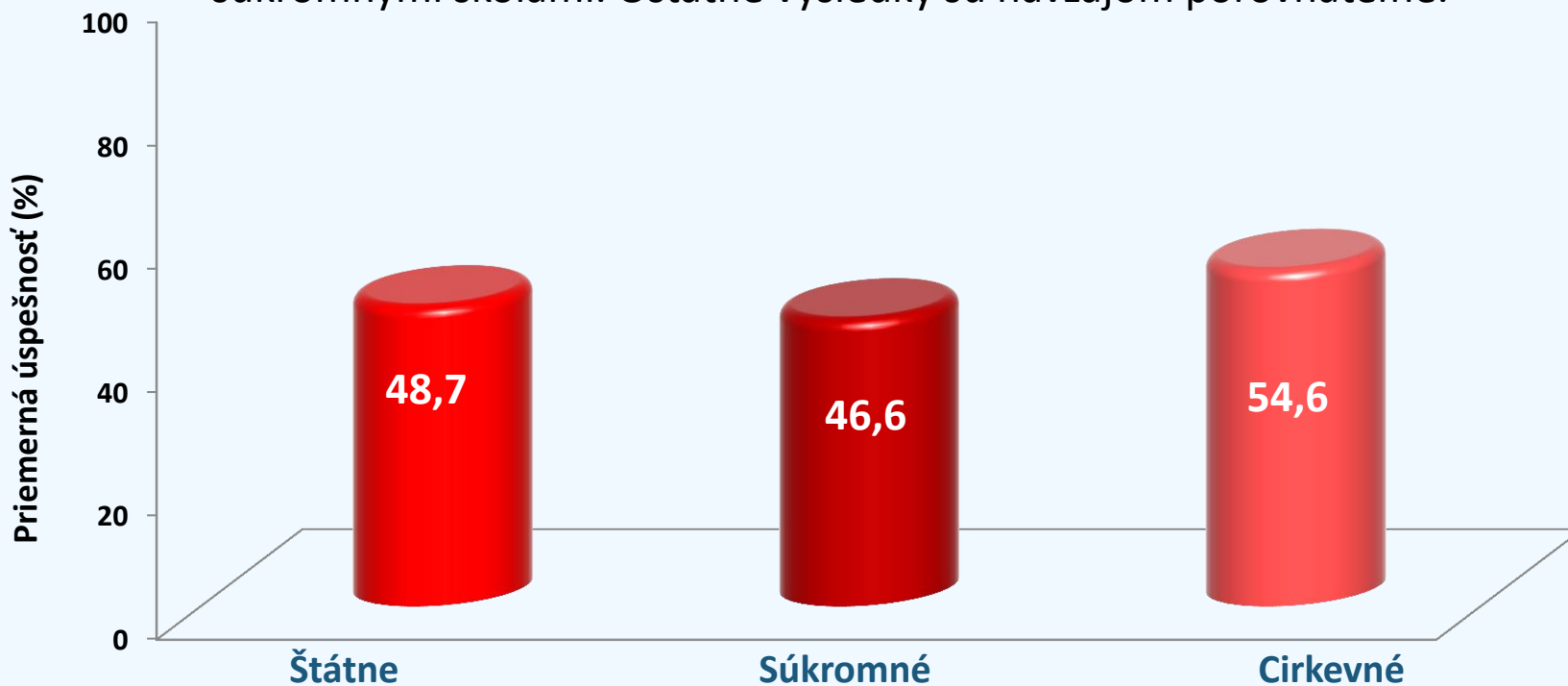
Vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli žiaci gymnázií **silne vecne významne vyššiu** priemernú úspešnosť ako žiaci SOŠ.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Cirkevné školy dosiahli **mierne vecne významne** lepší výsledok v porovnaní so súkromnými školami. Ostatné výsledky sú navzájom porovnateľné.



Počet testovaných žiakov: 1 410
(77,5 % maturantov predmetu)

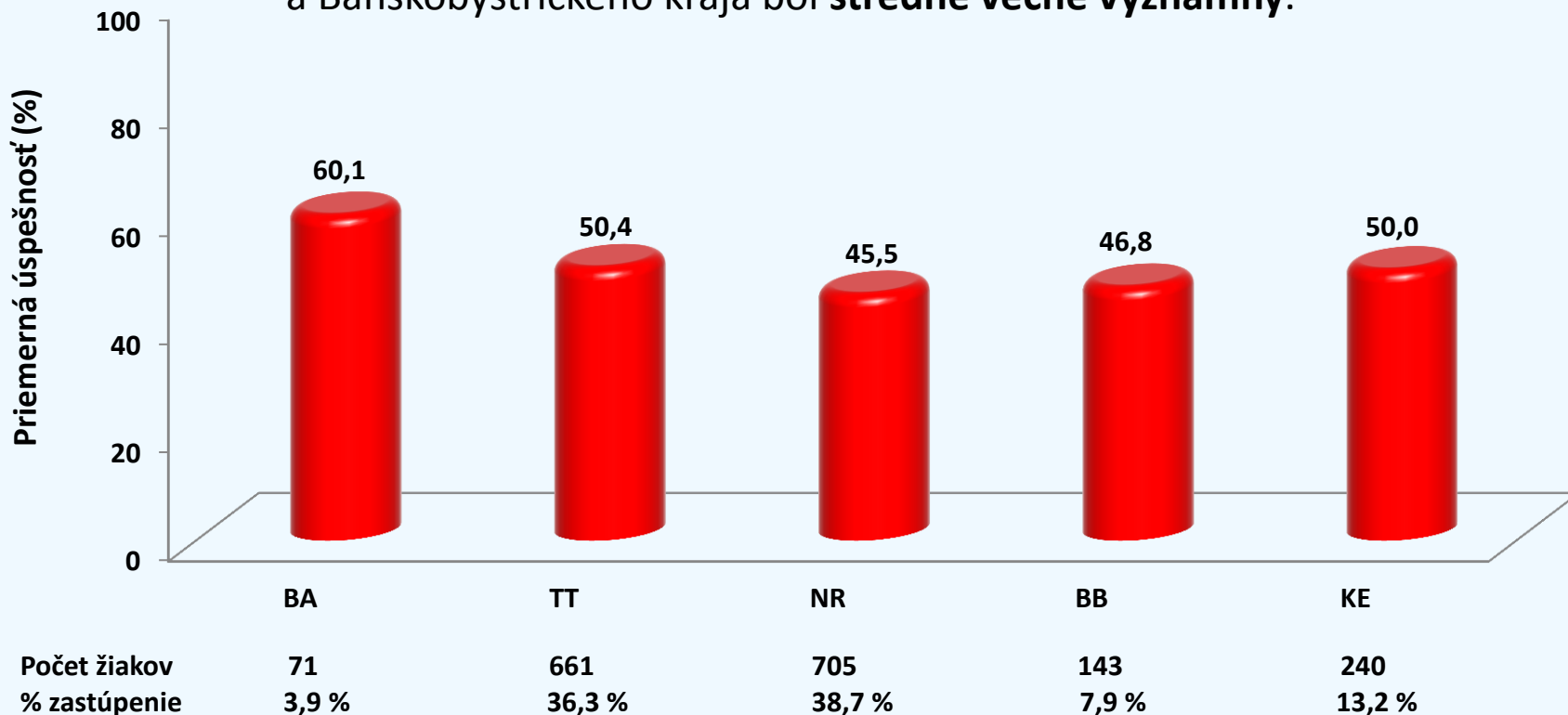
Počet testovaných žiakov: 339
(18,6 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 71
(3,9 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa kraja

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Rozdiel medzi výsledkami žiakov v Bratislavskom a Nitrianskom, resp. Bratislavskom a Košickom kraji bol **mierne vecne významný**. Rozdiel medzi výsledkami žiakov Bratislavského a Banskobystrického kraja bol **stredne vecne významný**.



Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.

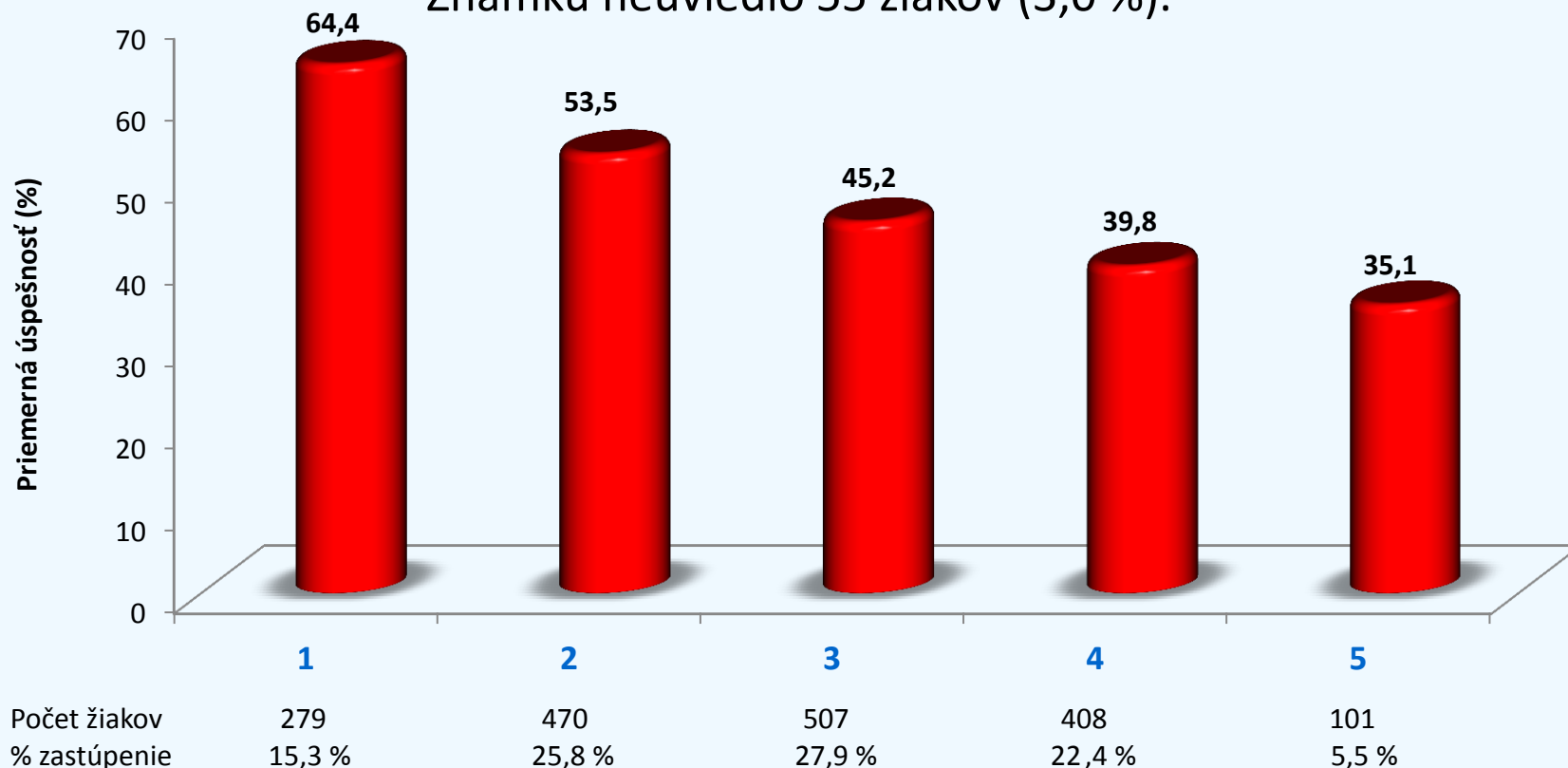


Priemerná úspešnosť podľa známky

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola silná.

Známku neuviedlo 55 žiakov (3,0 %).



Matematika

Test v riadnom termíne riešilo **6 068 žiakov** z **357 škôl**.

Z toho **4 481 žiakov** bolo z gymnázií a **1 587 žiakov** zo stredných odborných škôl.

Priemerná úspešnosť – 54,3 %.

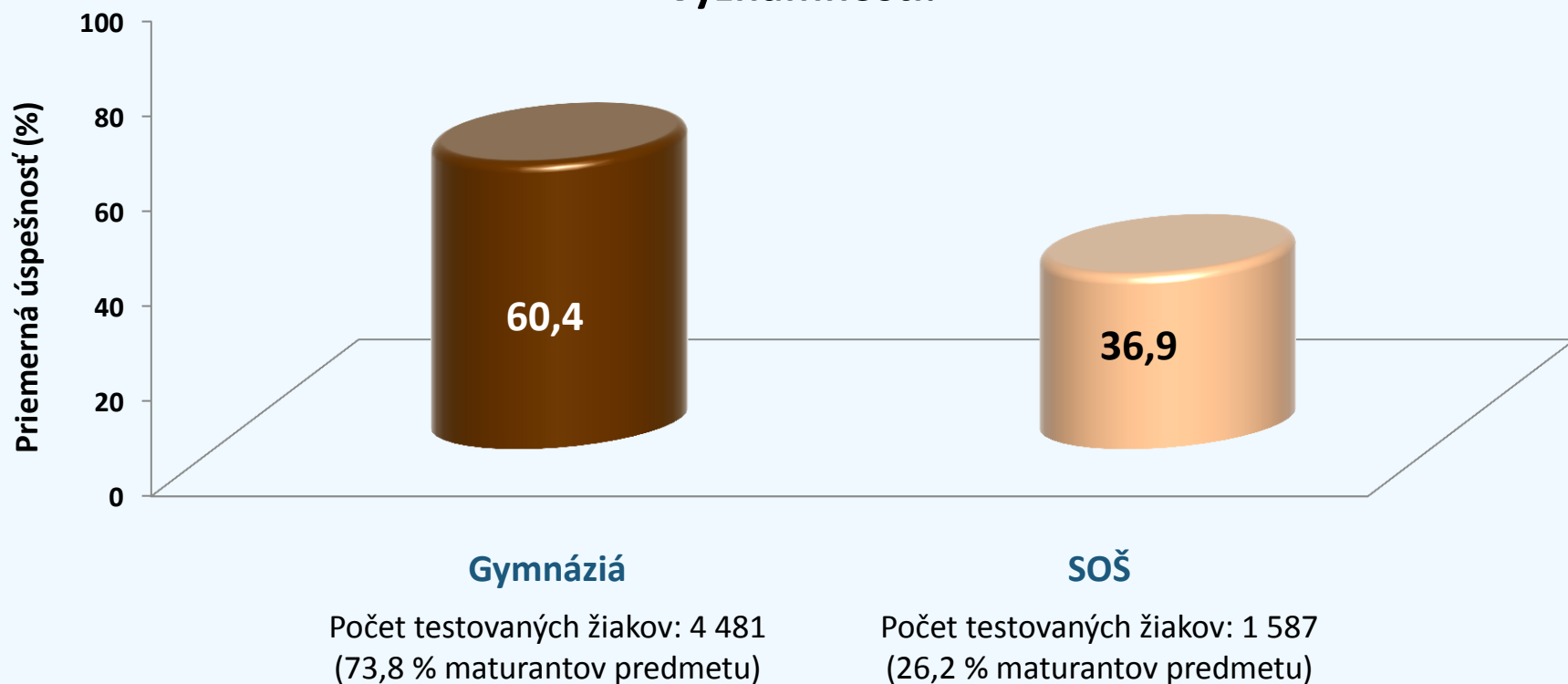
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 53,6 %,
- ✓ chlapci – 54,6 %.

Zistený rozdiel **nebol vecne významný**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy **Matematika**

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ na úrovni **strednej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá)

Matematika

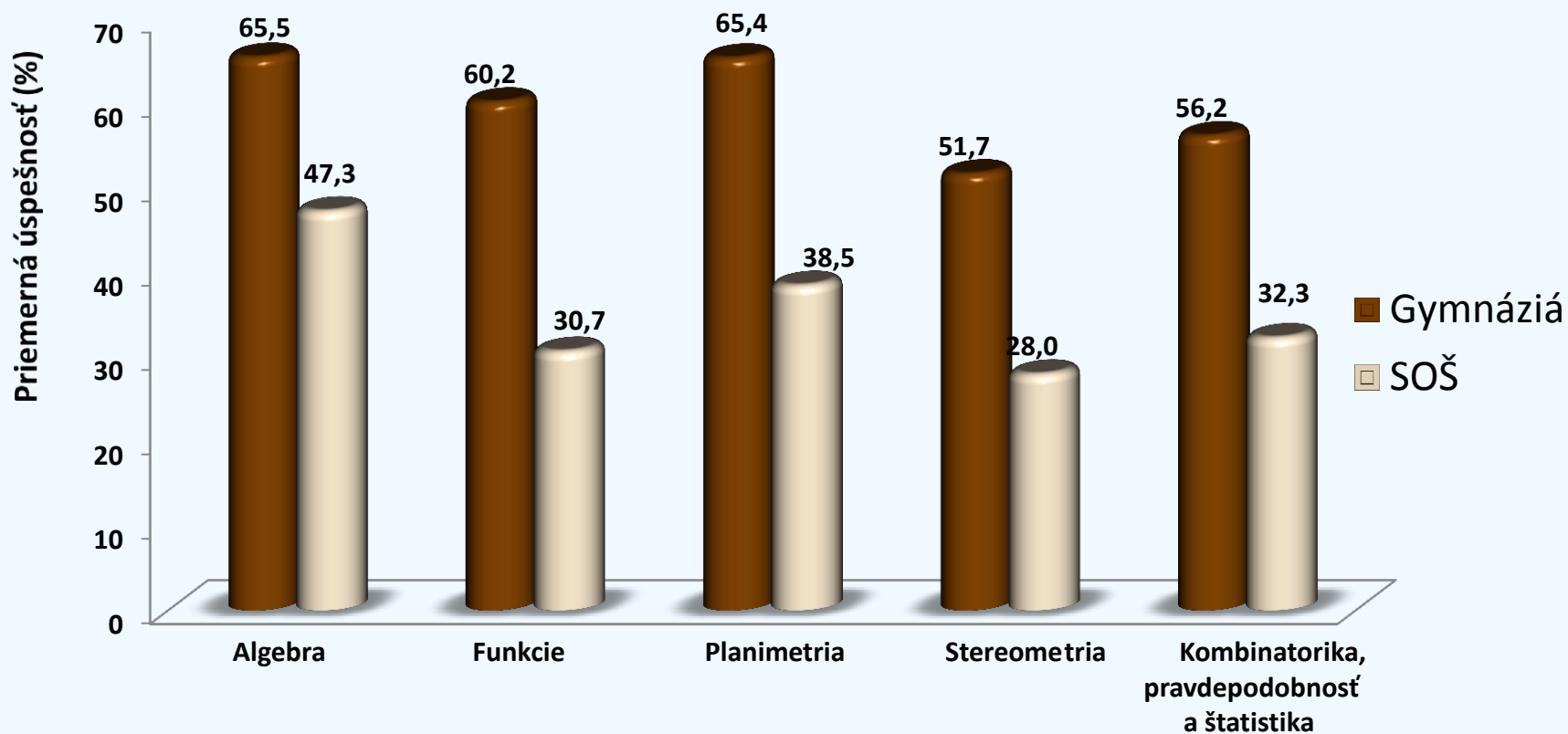
Rozdiely medzi priemernou úspešnosťou žiakov neboli **vecne významné**.
Nezaradených bolo 9 žiakov gymnázií.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí

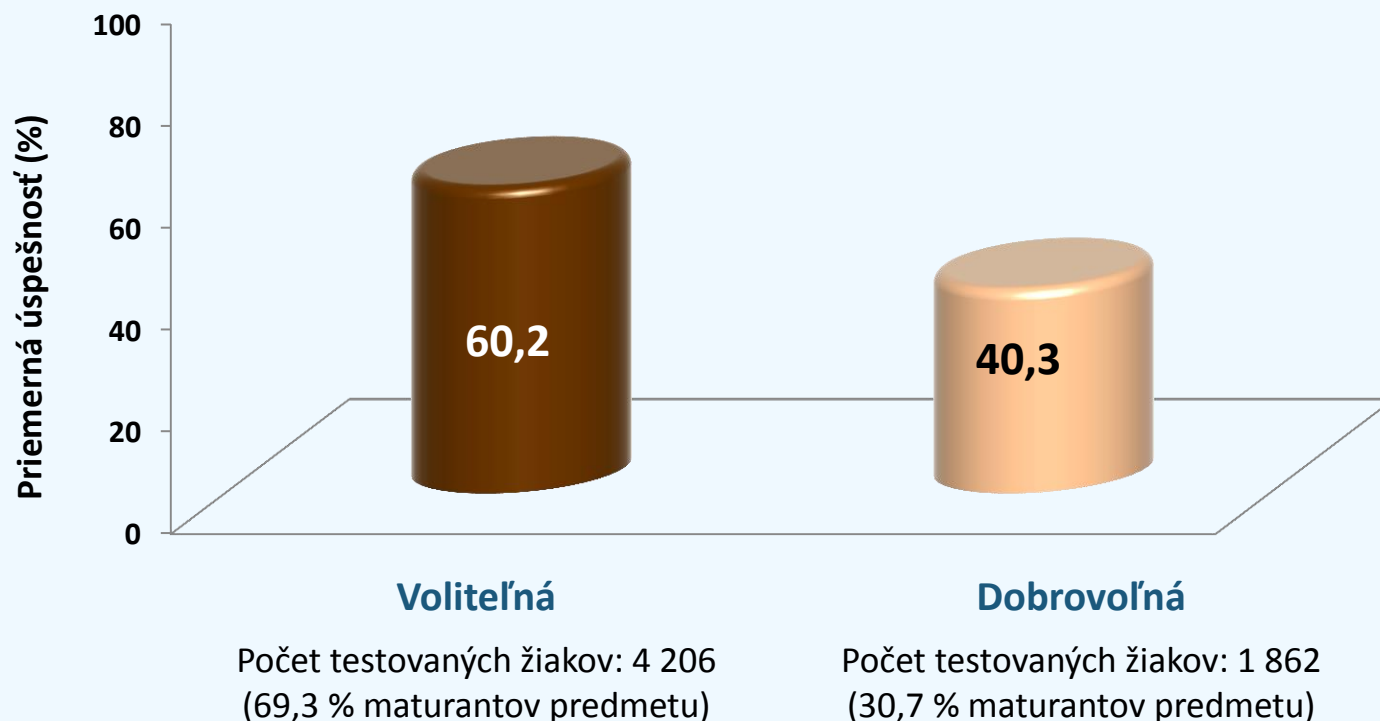
Matematika

Vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli žiaci gymnázií **stredne vecne významne vyššiu** priemernú úspešnosť ako žiaci SOŠ.



Priemerná úspešnosť podľa druhu skúšky **Matematika**

Žiaci maturujúci z matematiky ako voliteľného predmetu dosiahli lepšie výsledky ako žiaci maturujúci dobrovoľne na úrovni **strednej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Matematika

Nezaznamenali sme vecne významné rozdiely medzi úspešnosťou žiakov štátnych, súkromných a cirkevných škôl.



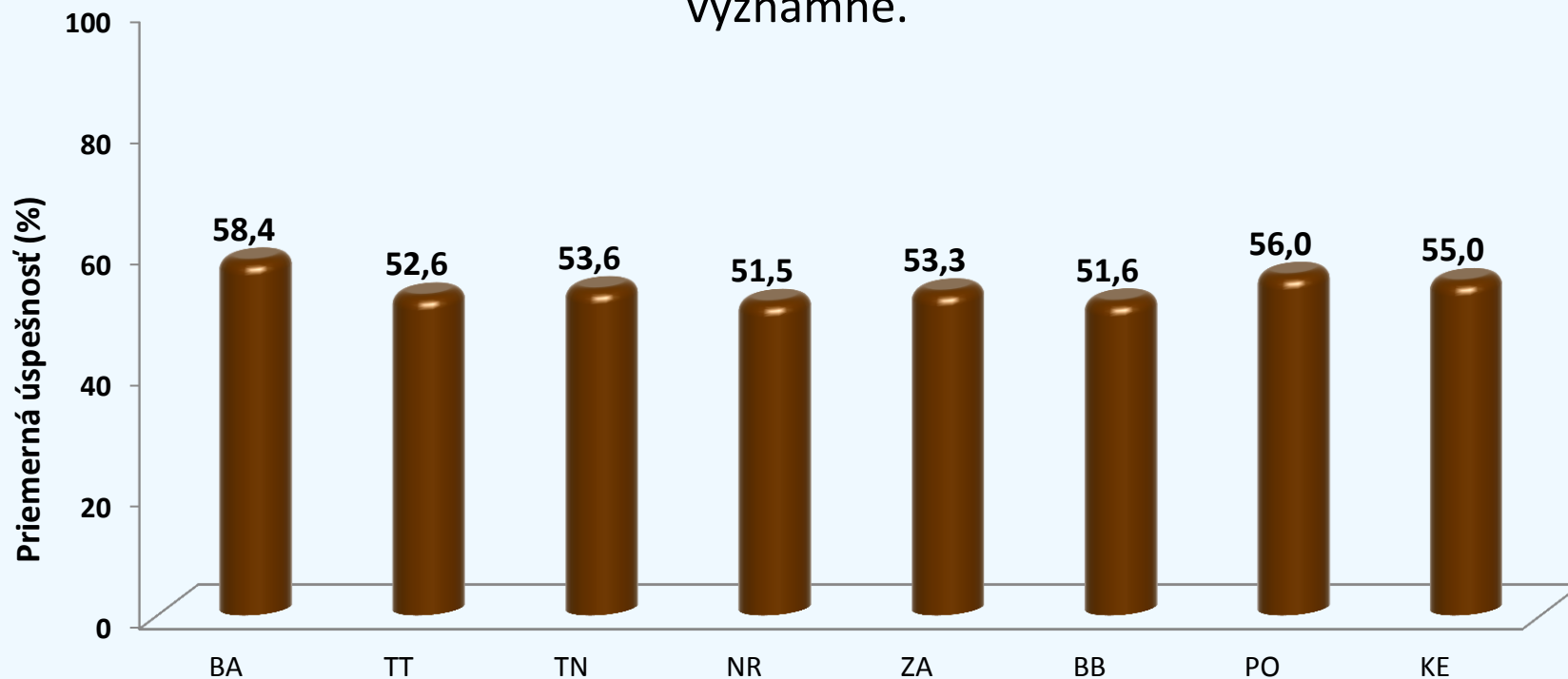
Počet testovaných žiakov: 5 323
(87,7 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 193
(3,2 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 552
(9,1 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa kraja Matematika

Rozdiely medzi priemernými úspešnosťami žiakov rôznych krajov neboli vecne významné.



Počet žiakov	835	500	661	635	1 009	603	928	897
% zastúpenie	13,9 %	8,3 %	9,4 %	10,9 %	16,6 %	9,9 %	15,3 %	14,8 %

Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie Matematika

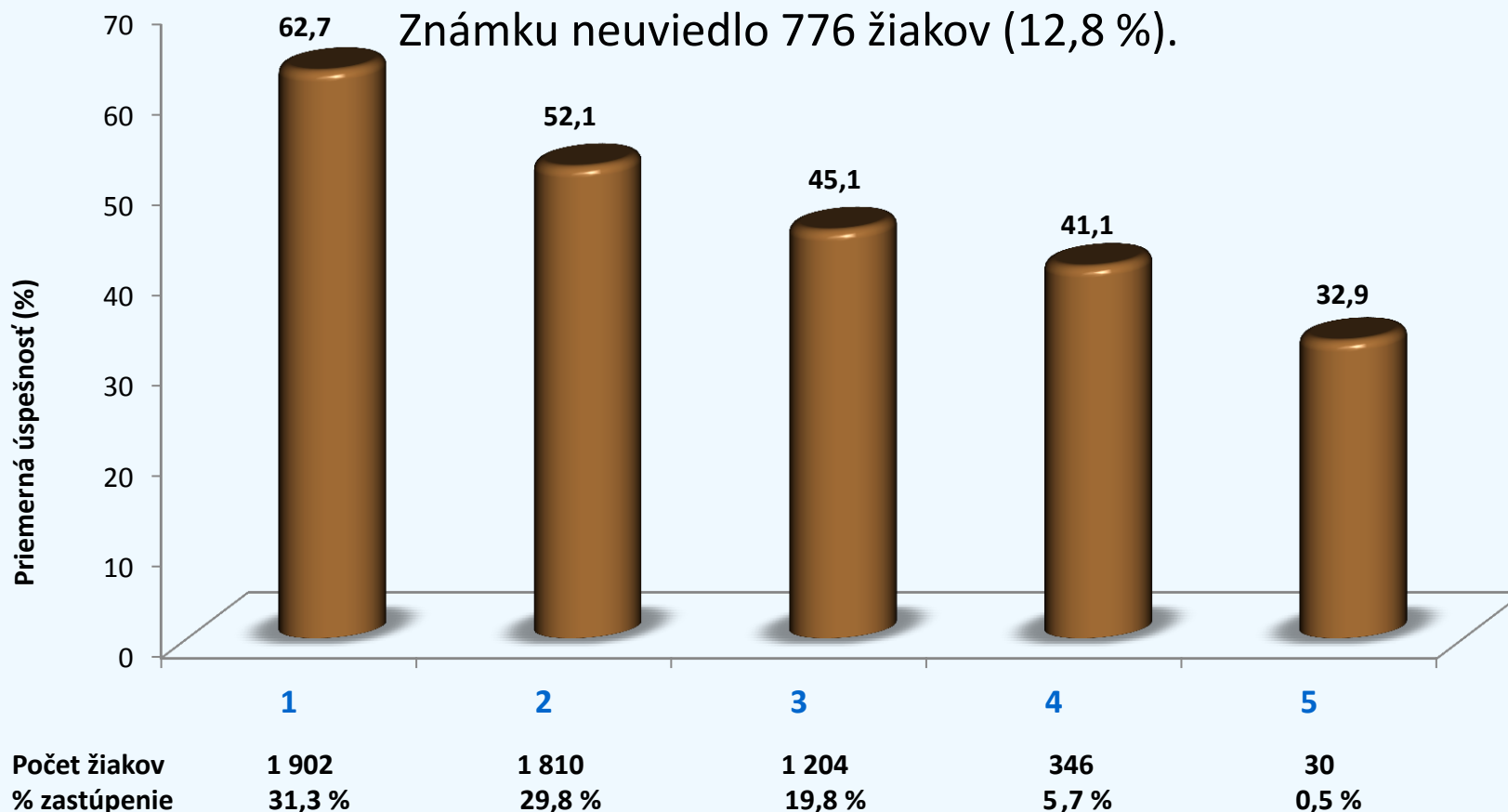
Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.



Priemerná úspešnosť podľa známky Matematika

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola stredná.

Známku neuviedlo 776 žiakov (12,8 %).



Anglický jazyk

Test z anglického jazyka úroveň B1 v riadnom termíne riešilo **21 162** žiakov zo **482** škôl. Test na úrovni B2 písalo **14 894** žiakov zo **422** škôl.

V zmysle platnej legislatívy **žiaci gymnázií** maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Zo žiakov SOŠ a konzervatórií si vyššiu úroveň B2 zvolilo **902** žiakov (6,1 %).

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **57,5 %**, úroveň B2 – **63,7 %**.

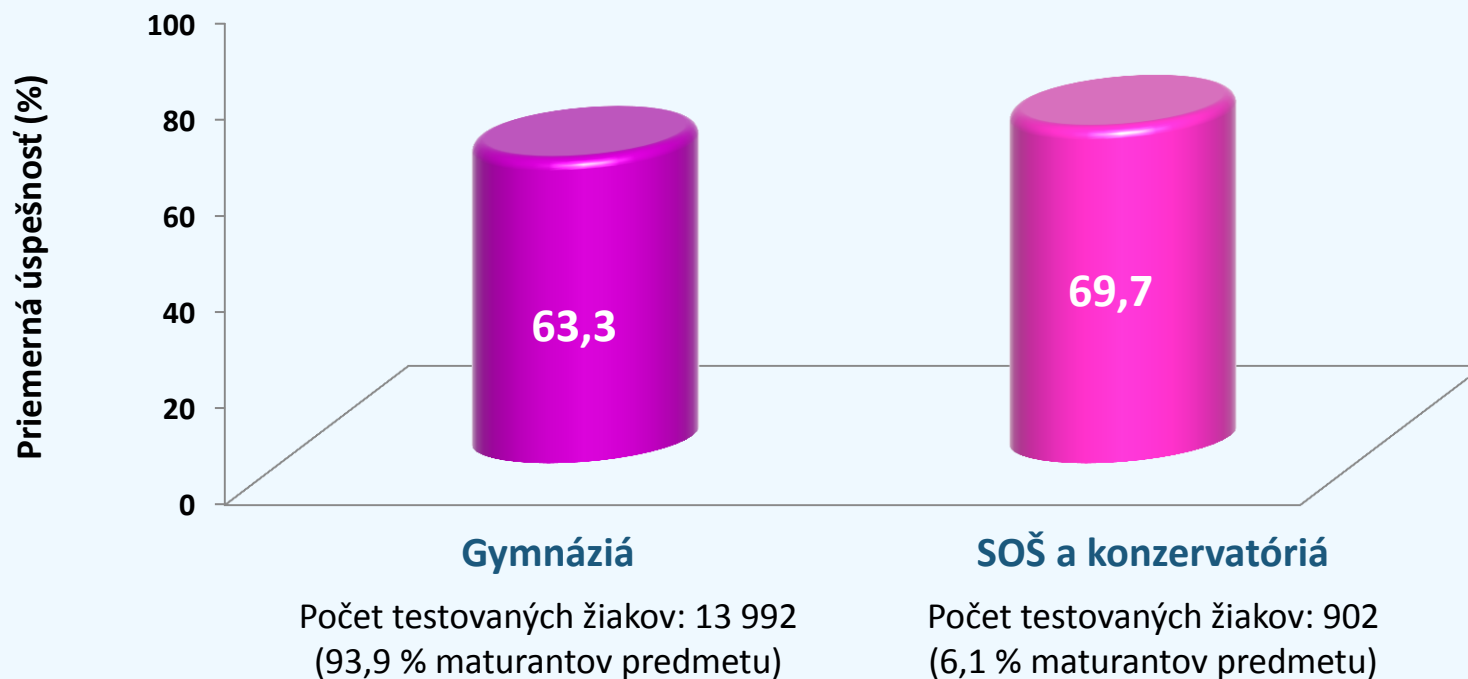
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **56,4 %** úroveň B2 – **62,4 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **58,4 %** úroveň B2 – **65,3 %**.

Zistené rozdiely **neboli vecne významné**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy Anglický jazyk – úroveň B2

Rozdiel priemerných úspešností žiakov podľa druhu školy **nebol vecne významný.**



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá)

Anglický jazyk – úroveň B2

Výsledky žiakov 5-ročných gymnázií sú lepšie ako výsledky žiakov 4-ročných gymnázií na úrovni **strednej vecnej významnosti**. **Mierne vecne významné** rozdiely boli zistené medzi výsledkami žiakov 4-ročných a 8-ročných gymnázií, ako aj medzi výsledkami 8-ročných a 5-ročných (bilingválnych) gymnázií.



Počet testovaných žiakov: 9 553
(64,1 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 1 046
(7,0 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 3 332
(22,4 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa Anglický jazyk – úroveň B1

Rozdiely medzi žiakmi škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B1 **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa Anglický jazyk – úroveň B2

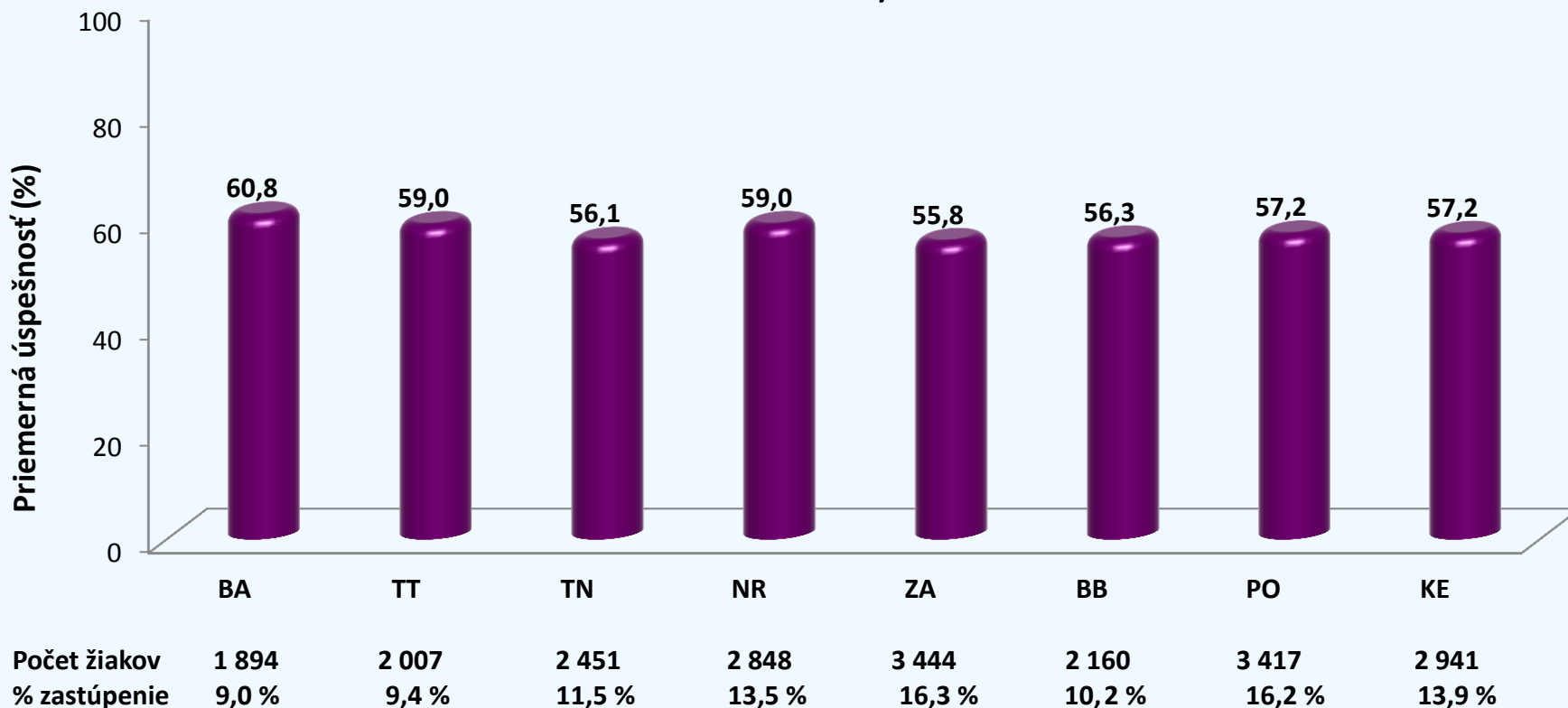
Rozdiely medzi žiakmi škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B2 **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Anglický jazyk – úroveň B1

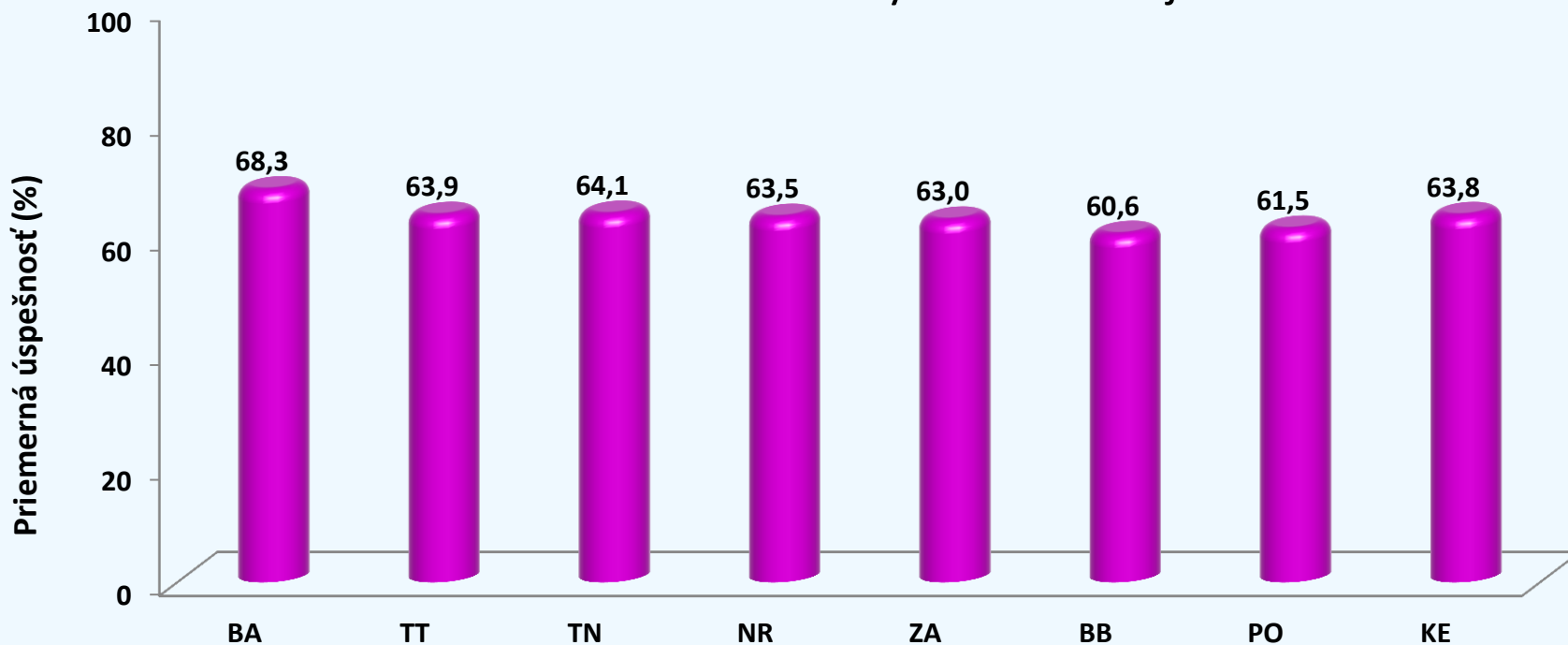
Rozdiely priemerných úspešností medzi žiakmi z rôznych krajov v teste úrovne B1 **neboli** vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Anglický jazyk – úroveň B2

Zaznamenali sme **mierne vecne významný** rozdiel medzi výsledkami žiakov Bratislavského a Banskobystrického kraja.



Počet žiakov	2 233	1 256	1 398	1 680	2 129	1 542	2 340	2 316
% zastúpenie	15,0 %	8,4 %	9,4 %	11,3 %	14,3 %	10,4 %	15,7 %	15,5 %

Priemerná úspešnosť podľa známky

Anglický jazyk – úroveň B1

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola stredná.

Známku neuviedlo 6 žiakov.

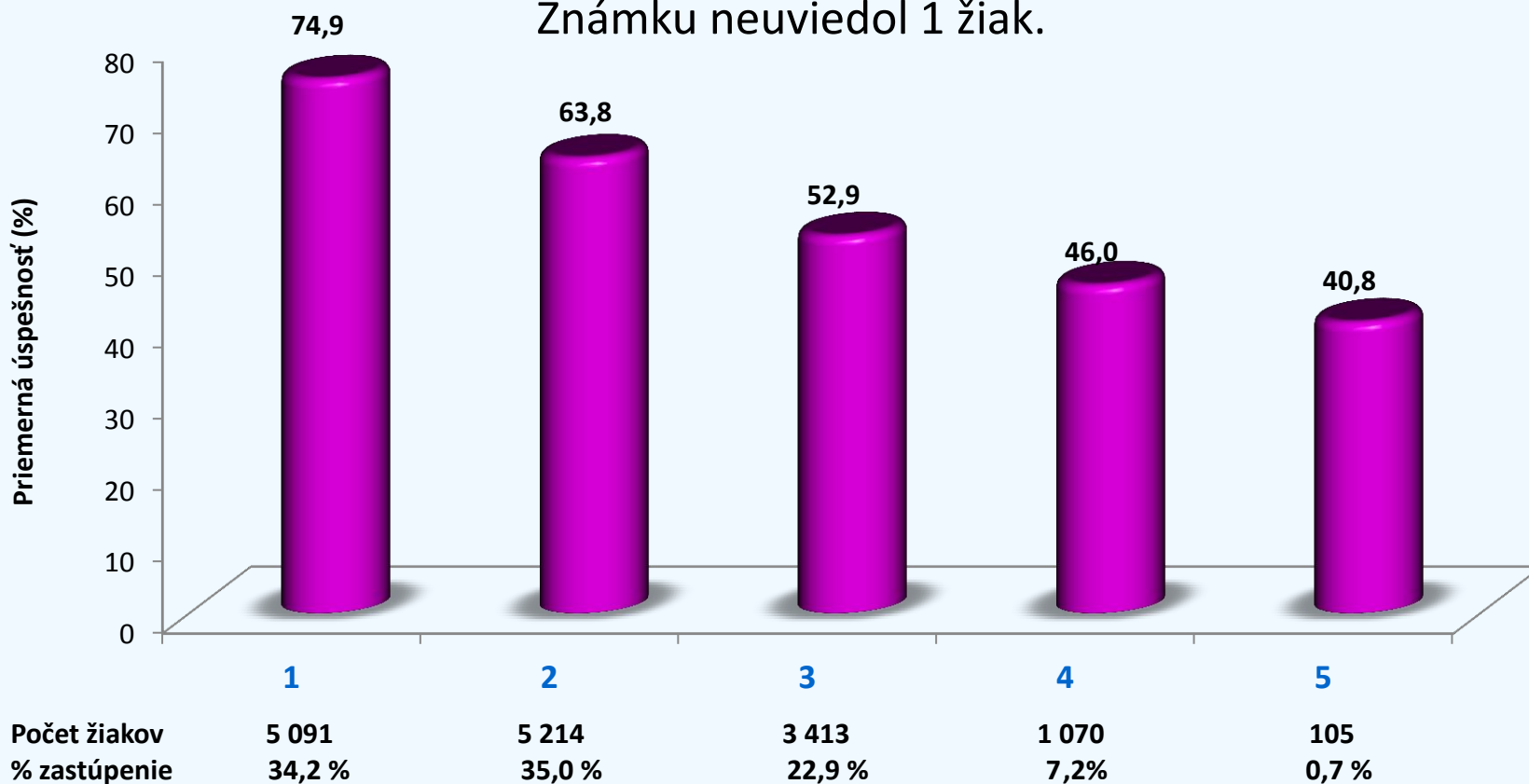


Priemerná úspešnosť podľa známky

Anglický jazyk – úroveň B2

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola silná.

Známku neuviedol 1 žiak.



Nemecký jazyk

Test z nemeckého jazyka úroveň B1 v riadnom termíne riešilo **4 228** žiakov z **383** škôl a úroveň B2 **1 076** žiakov zo **161** škôl.

V zmysle platnej legislatívy **žiaci gymnázií** maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Zo žiakov SOŠ a konzervatórií si vyššiu **úroveň B2** zvolilo **56** žiakov.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **40,3 %**, úroveň B2 – **55,0 %**.

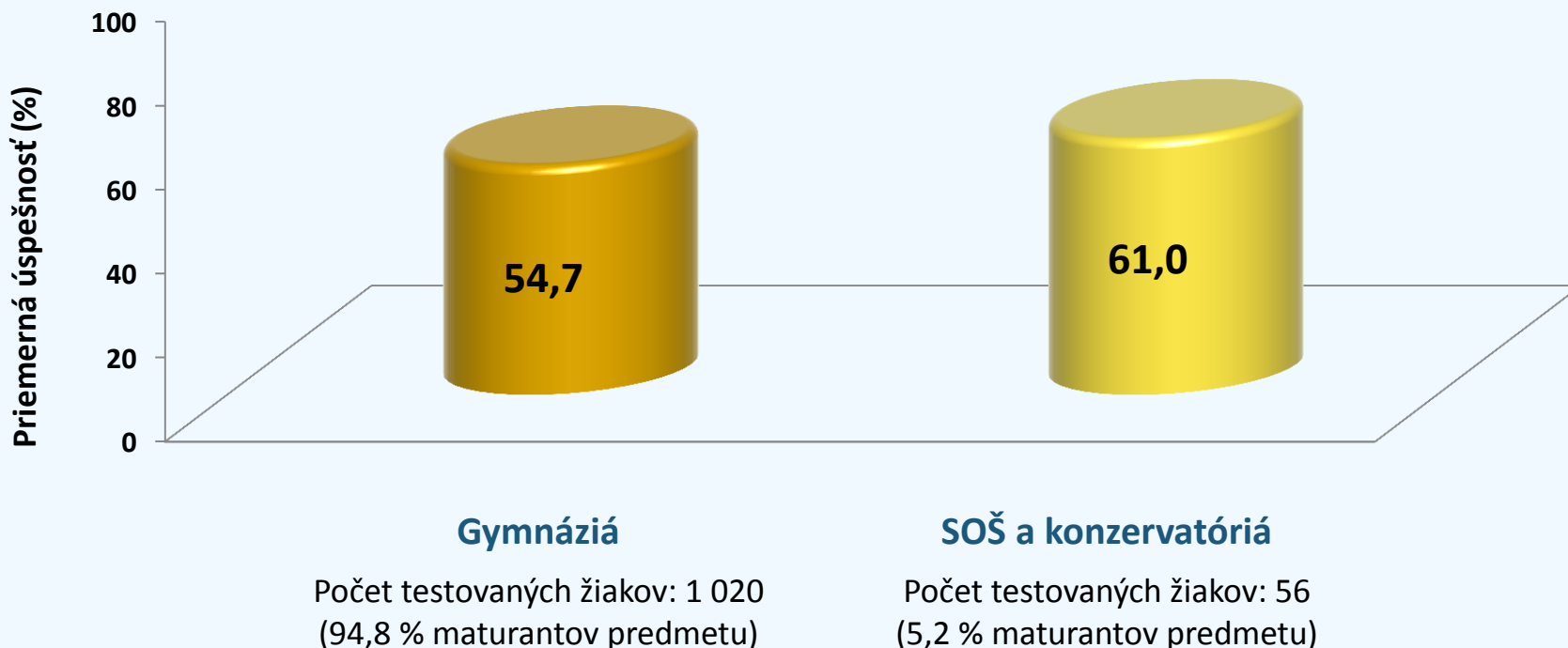
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **41,2 %**, úroveň B2 – **55,2 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **39,4 %**, úroveň B2 – **54,8 %**.

Zistené rozdiely **neboli vecne významné**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy Nemecký jazyk – úroveň B2

Rozdiel priemerných úspešností žiakov podľa druhu školy **nebol vecne významný.**



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá) Nemecký jazyk – úroveň B2

Výsledky 5-ročných gymnázií sú lepšie na úrovni **strednej vecnej významnosti** oproti žiakom 8-ročných aj 4-ročných gymnázií. Žiaci 8-ročných gymnázií majú **mierne lepšie výsledky** ako žiaci 4-ročných gymnázií. 57 žiakov je nezaradených.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Nemecký jazyk – úroveň B1

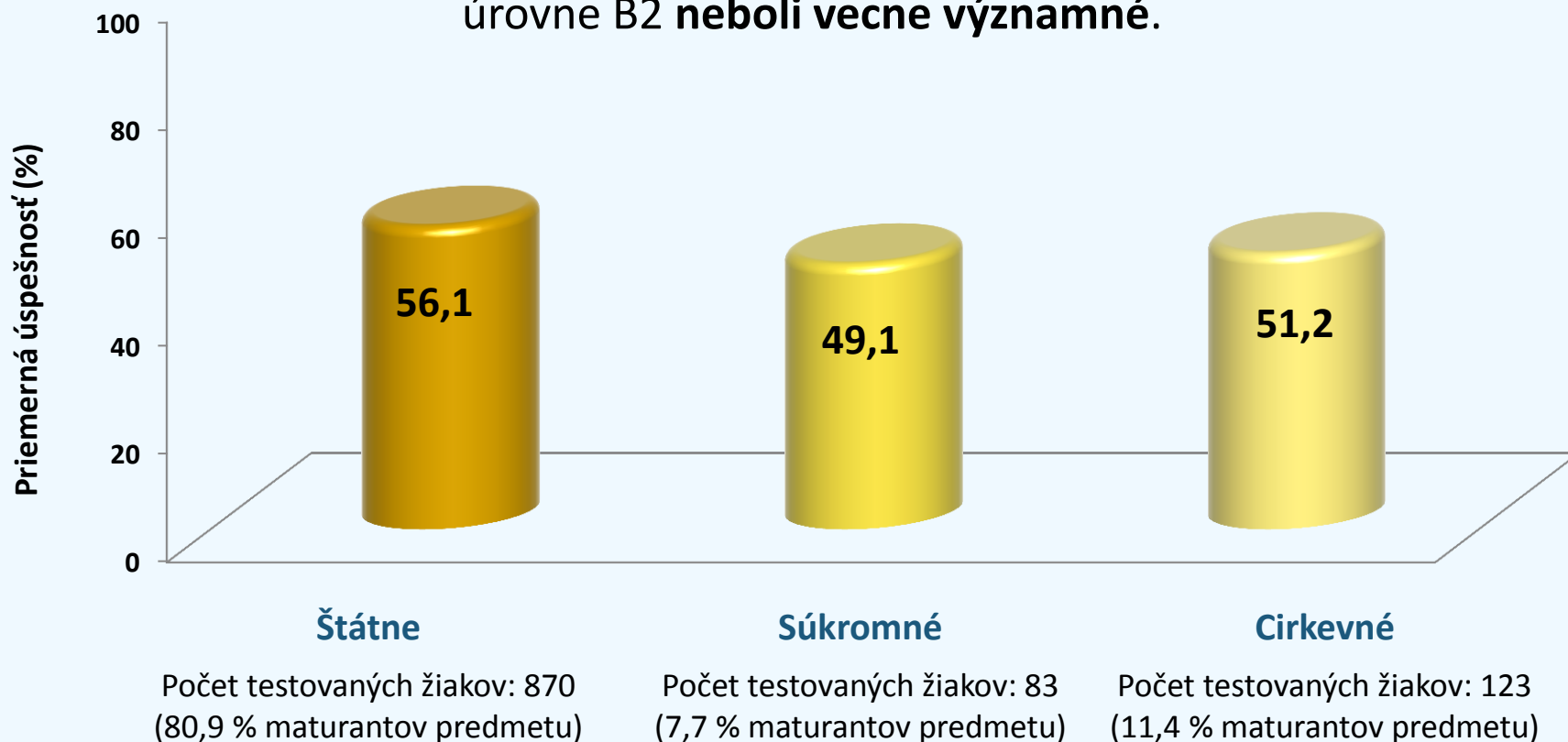
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B1 **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Nemecký jazyk – úroveň B2

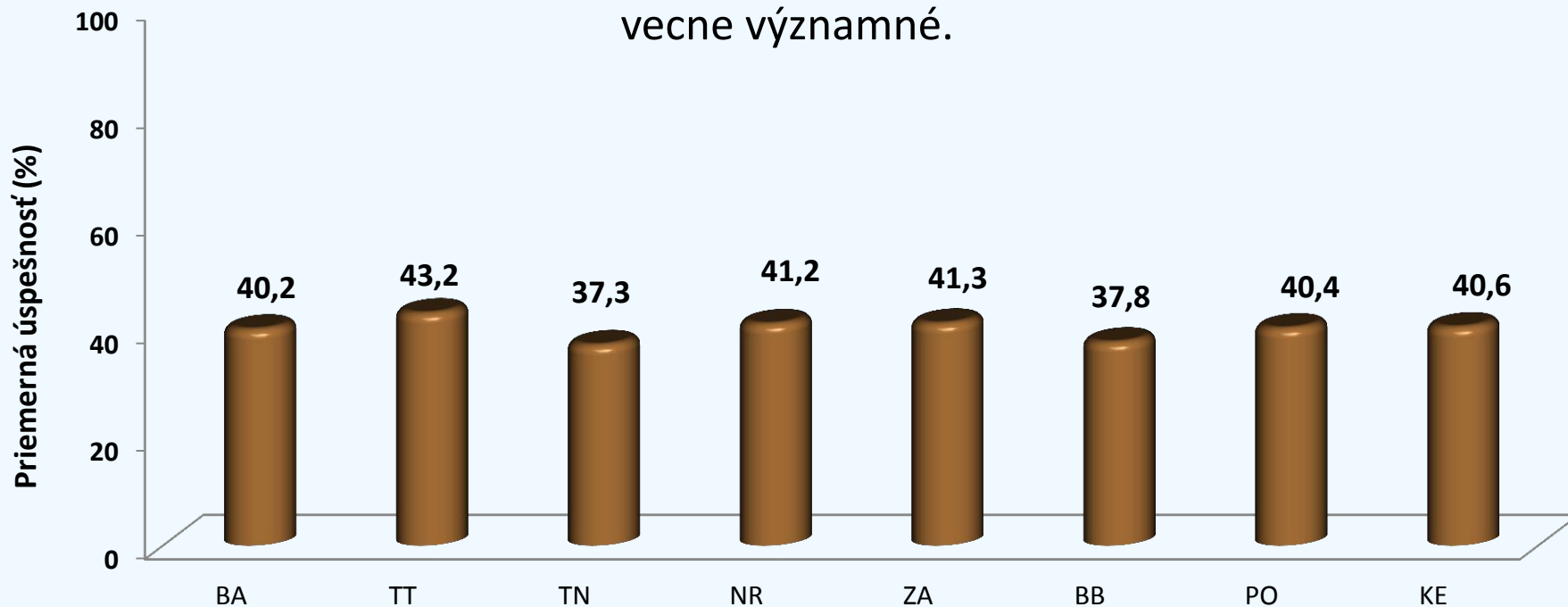
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B2 **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Nemecký jazyk – úroveň B1

Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov z rôznych krajov v testoch úrovne B1 **neboli** vecne významné.

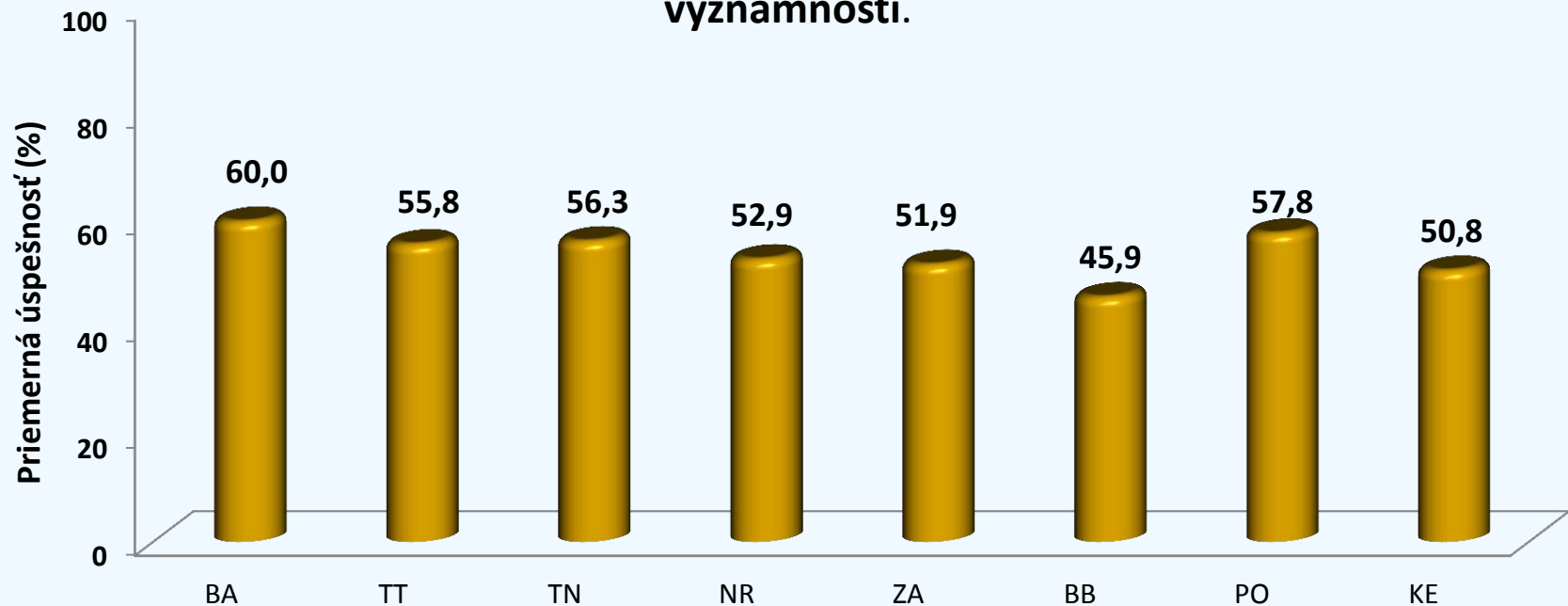


Počet žiakov	352	541	451	554	634	543	717	436
% zastúpenie	8,3 %	12,8 %	10,7 %	13,1 %	15,0 %	12,8 %	17,0 %	10,3 %

Priemerná úspešnosť podľa kraja

Nemecký jazyk – úroveň B2

Rozdiel medzi priemernou úspešnosťou žiakov Bratislavského a Banskobystrického kraja bol **stredne vecne významný**, rozdiel medzi výsledkami žiakov Trnavského, Trenčianskeho a Prešovského kraja oproti Banskobystrickému kraju sú na úrovni **miernej vecnej významnosti**.

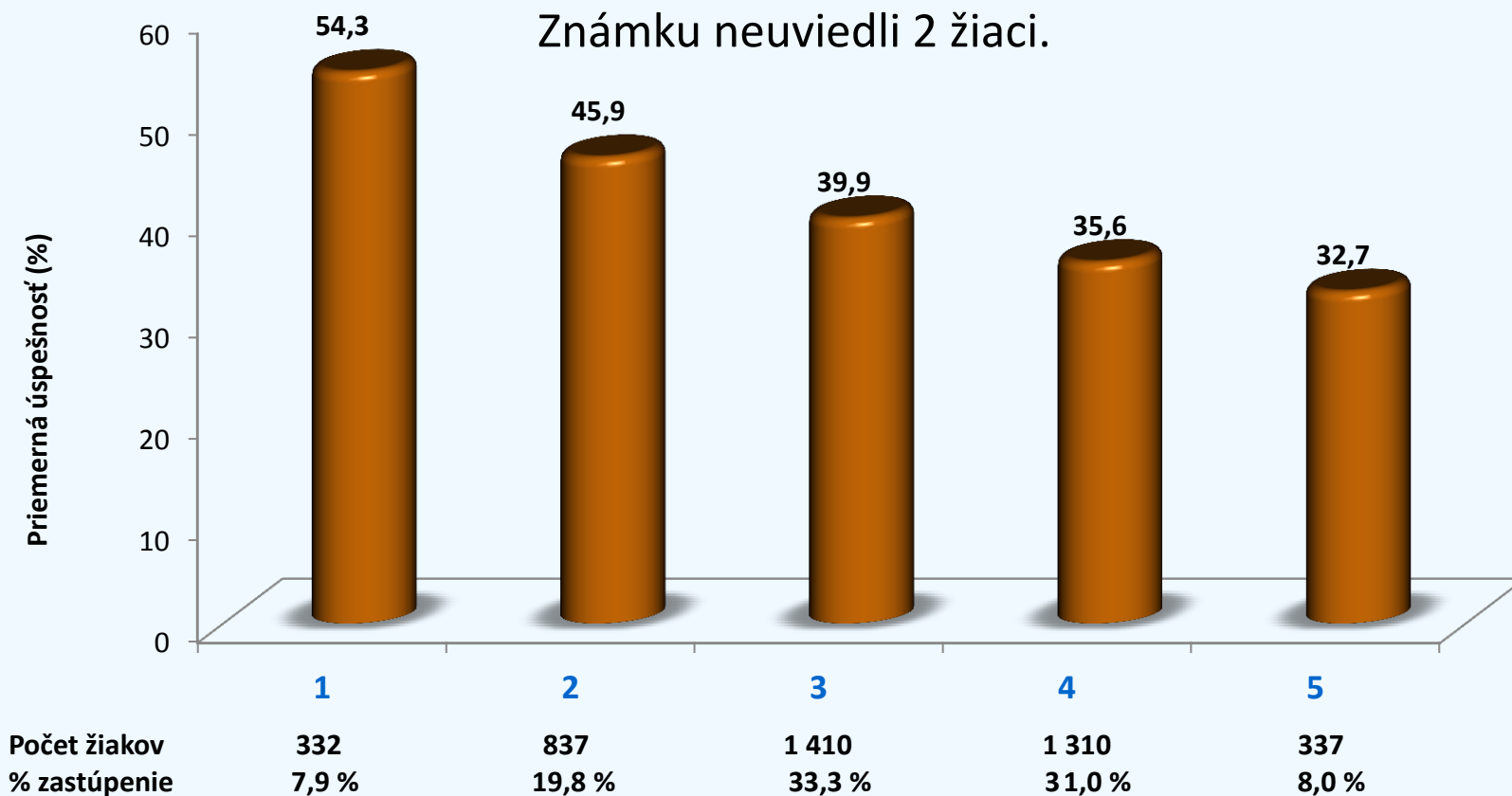


	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE
Počet žiakov	256	102	83	167	106	106	182	74
% zastúpenie	23,7 %	9,5 %	7,7 %	15,5 %	9,9 %	9,9 %	16,9 %	6,9 %

Priemerná úspešnosť podľa známky

Nemecký jazyk – úroveň B1

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola stredná.

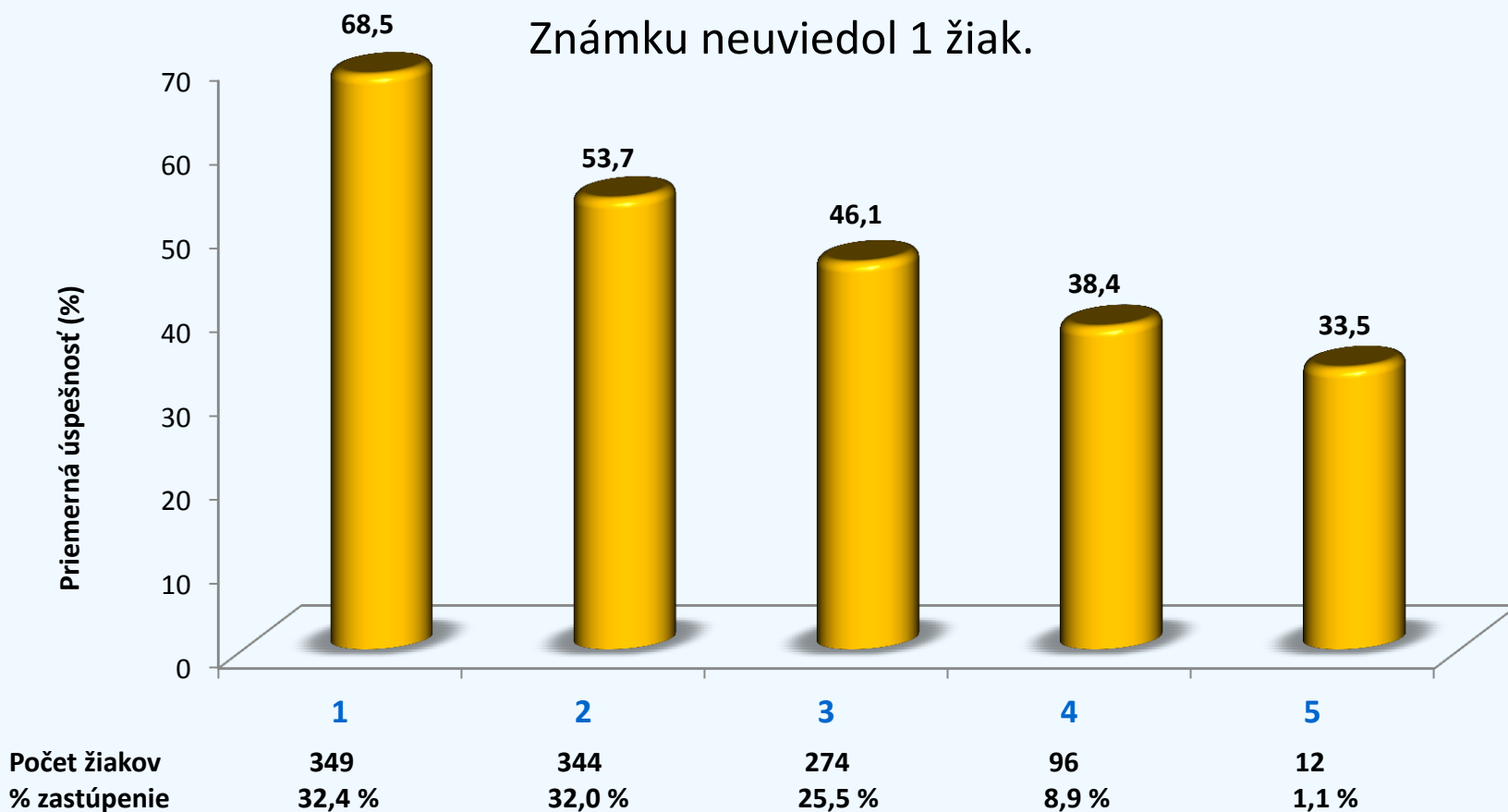


Priemerná úspešnosť podľa známky

Nemecký jazyk – úroveň B2

Korelácia známky a dosiahnutej priemernej úspešnosti bola stredná.

Známku neuviedol 1 žiak.



Francúzsky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešili **2** žiačky z **2** škôl a úrovne B2 **18** žiakov z **9** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **38,3 %**, úroveň B2 – **67,9 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **38,3 %**, úroveň B2 – **65,6 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B2 – **79,7 %**.

Ruský jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **638** žiakov z **90** škôl a úrovne B2 **165** žiakov z **35** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **49,6 %**, úroveň B2 – **46,9 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **50,3 %**, úroveň B2 – **46,6 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **48,6 %**, úroveň B2 – **47,4 %**.

Španielsky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešili **2** žiačky z **2** škôl a test úrovne B2 riešilo **16** žiakov zo **7** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **54,2 %**, úroveň B2 – **70,9 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **54,2 %**, úroveň B2 – **71,7 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B2 – **68,3 %**.

Taliansky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **6** žiakov z **2** škôl a test úrovne B2 riešil **1** žiak.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **66,4 %**.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2015/2016

Podmienky úspešného vykonania MS

Podľa vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov

1. Žiak úspešne zmaturuje z vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka, ak
 - z ÚFIČ MS získa známku 1 – 3 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov alebo z PFIČ MS získa viac ako 25 % bodov, **alebo**
 - z ÚFIČ MS získa známku 4 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov a zároveň z PFIČ MS získa viac ako 25 % bodov.
2. Žiak úspešne zmaturuje z matematiky, ak
 - z ÚFIČ MS získa známku 1 – 3 a zároveň z EČ MS získa viac ako 25 % bodov, **alebo**
 - z ÚFIČ MS získa známku 4 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov.

Žiaci s úspešnosťou nižšou alebo rovnou 33 % riadny a náhradný termín

Predmet	SOŠ		GYM		spolu	
	počet	%	počet	%	počet	%
SJL	4 706	17,4	165	1,1	4 871	11,7
MJL	129	12,6	7	0,9	136	7,5
SJSL	316	30,7	25	3,2	341	18,7
UJL	0	0,0	0	0,0	0	0,0
AJB1	1 802	8,5	0	0,0	1 802	8,5
AJB2	12	1,3	709	5,1	721	4,8
NJB1	1 445	34,2	0	0,0	1 445	34,2
NJB2	5	8,9	149	14,5	154	14,2
FJB1	1	50,0	0	0,0	1	50,0
FJB2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
RJB1	115	17,9	0	0,0	115	17,9
RJB2	36	22,1	1	50,0	37	22,4
ŠJB1	1	50,0	0	0,0	1	50,0
ŠJB2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TJB1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TJB2	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Žiaci s úspešnosťou nižšou alebo rovnou 25 % matematika riadny a náhradný termín

Úspešnosť nižšiu alebo rovnú 25 % dosiahlo **635** žiakov (10,4 %). Z tohto počtu bolo **146** žiakov gymnázií (23 %) a **489** žiakov SOŠ (77 %).

Zo 146 žiakov gymnázií s úspešnosťou nižšou alebo rovnou 25 % maturovalo z matematiky ako voliteľného predmetu **131** žiakov (ostatní ako dobrovoľný predmet), ktorí **musia opakovať EČ MS z matematiky**, aby úspešne vykonali maturitnú skúšku.

Žiaci SOŠ si môžu matematiku voliť iba ako dobrovoľný predmet. Výsledok dobrovoľnej skúšky sa pri neúspešnom vykonaní skúšky do celkového výsledku maturitnej skúšky nezapočítava, preto **žiaci SOŠ môžu úspešne vykonať maturitnú skúšku bez opravnej skúšky z matematiky**.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a literatúra

Čítanie s porozumením (GYM 66,7 %, SOŠ a konzervatóriá 50,1 %; spolu 53,7 %)

- **Úspešnejší** boli žiaci v úlohách zameraných na zachytenie explicitných a implicitných informácií v texte, pričom nerozhodoval typ textu či jeho štýl,
- o niečo **ťažšie sa orientovali** pri úlohách zameraných na interpretáciu a integráciu myšlienok, pričom horšie sa im orientovalo v lyricky zameranom a kombinovanom texte.

Jazyková zložka (GYM 65,4 %, SOŠ a konzervatóriá 45,0 %; spolu 52,2 %)

- **Najvyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na aplikáciu základných vedomostí zo **štylistiky a dejín jazyka**,
- **nižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na aplikáciu vedomostí zo **zvukovej stránky jazyka, pravopisu a najmä syntaxe**.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a literatúra

Literárna zložka (GYM 67,3 %, SOŠ a konzervatóriá 50,1 %; spolu 56,2 %)

- **Vyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli pri aplikácii faktických poznatkov z literárnej histórie a základných pojmov z literárnej teórie,
- **menej úspešní** boli pri aplikácii konceptuálnych a vyšších poznatkov z oblasti literárnej histórie a pri práci s niektorými umeleckými jazykovými prostriedkami z oblasti literárnej teórie (metonymia, výstup a pod.).
- Hoci boli žiaci v literárnej zložke najúspešnejší, ich výsledky sú vo všetkých troch hlavných sledovaných oblastiach testu navzájom porovnateľné.

Základné zistenia

Maďarský jazyk a literatúra

Čítanie s porozumením (GYM 77,0 %; SOŠ a konzervatóriá 61,3 %; spolu 68,1 %)

- V úlohách na čítanie s porozumením žiaci dosiahli **najvyššiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- úlohy vyžadujúce **porozumenie umeleckému textu**, úlohy zamerané na prácu s **odborným textom**, ako aj na prácu s **nesúvislým textom** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni.

Jazyková zložka (GYM 62,3 %; SOŠ a konzervatóriá 40,7 %; spolu 50,1 %)

- V úlohách z jazykovej zložky žiaci dosiahli **najnižšiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými oblasťami,
- **vyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti zo **štylistiky a lexikológie**,
- **nižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti zo **syntaxe a morfológie**.

Literárna zložka (GYM 63,1 %; SOŠ a konzervatóriá 44,2 %; spolu 52,4 %)

- **úlohy z literárnej teórie a literárnej histórie** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Čítanie s porozumením (GYM 58,5 %; SOŠ a konzervatóriá 42,4 %; spolu 49,4 %)

- úlohy vyžadujúce **porozumenie umeleckému textu**, úlohy zamerané na prácu s **odborným textom**, ako aj na prácu s **nesúvislým textom** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni.

Jazyková zložka (GYM 57,1 %; SOŠ a konzervatóriá 39,7 %; spolu 47,3 %)

- **vyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti z **dejín jazyka, morfológie, syntaxe a štylistiky**,
- **nižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti z **lexikológie**.

Literárna zložka (GYM 61,0 %; SOŠ a konzervatóriá 44,8 %; spolu 51,9 %)

- V úlohách z literatúry žiaci dosiahli **najvyššiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- **úlohy z literárnej teórie a literárnej histórie** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni.

Základné zistenia

Matematika

- **Najvyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zaradených na začiatok testu, vyžadujúcich jednoduchý výpočet (úlohy č. 1, 2, 3, a 5; test 5178).
- **Najnižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách s krátkou odpoveďou zaradených na konci sekcie otvorených úloh (úlohy č. 16, 17, 19 a 20; test 5178).
- Úspešnosť úloh z tematických oblastí, ktoré **nie sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky**, bola nižšia v porovnaní s úlohami známymi zo základných hodín matematiky.
- **Najvyššiu neriešenosť** sme zaznamenali pri úlohách s krátkou odpoveďou (úlohy č. 8, 13, 16, 19 a 20; test 5178), ktorých riešenie si vyžadovalo algebraický výpočet pomocou premenných, a pri úlohách spájajúcich geometrický základ s numerickým výpočtom.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (56,3 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci pri riešení úloh s výberom odpovede vyžadujúcich uplatnenie receptívnych zručností na to, aby na základe vypočutého správne identifikovali **náročnejšie synonymické výrazy**, tiež **informácie, ktoré neodznali**, zachytili **detailné informácie** a **pochopili viaceré špecifické informácie** naraz potrebné na riešenie zadanej úlohy.
- **Vyššiu úspešnosť riešenia** dosiahli žiaci v položkách, kde stačilo v nahrávke zachytiť podstatnú informáciu obsahujúcu **jednoduchú slovnú zásobu** a menej náročné **synonymické vyjadrenia** – obyčajne uvedené vo veľmi podobnom tvare, v akom sa nachádzali v zadaní úlohy; riešenie si nevyžadovalo hlbšiu analýzu alebo aplikáciu. Žiaci teda globálne preukázali dobré schopnosti pri **abstrahovaní hlavných, podstatných, explicitne uvedených informácií** z hovoreného textu.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Gramatika a lexika (54,1 %)

- **Najväčšie problémy** spôsobovali žiakom položky zamerané na **výber správnej odpovede so zreteľom na kontext**, najmä také, ktoré obsahovali gramaticky, syntakticky či lexikálne náročnejšie jazykové prvky a štruktúry. Žiakom tiež spôsobovali problémy niektoré náročnejšie položky vyžadujúce **produkciu krátkej odpovede** – dopĺňanie funkčných slov na základe kontextu.
- **Najúspešnejšie** riešenými boli úlohy s výberom odpovede, ktoré obsahovali **jednoduchšiu gramatiku a frekventovane používané lexikálne výrazy**. Medzi najúspešnejšie riešenými položkami sa objavili aj také, ktoré si vyžadovali jednoduchšiu aplikáciu produktívneho ovládania gramatických pravidiel – dopĺňovanie slov do kontextu.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Čítanie s porozumením (62,1 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci v úlohách, v ktorých mali určovať pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov s uvedením referencie na určitú časť textu – **vyhľadávanie špecifických informácií**, ktoré obsahovali **náročnejšiu slovnú zásobu**. Problematickým sa ukázalo byť aj riešenie niektorých položiek, v ktorých mali žiaci porozumieť **logickej štruktúre náročnejšie stavaného textu** (priradovanie viet do textu).
- **Vyššiu úspešnosť** dosiahli žiaci v úlohe na priradovanie – **lokalizovali podstatnú informáciu** s jednoduchou slovnou zásobou, riešenie nevyžadovalo hlbšiu analýzu textu. Úspešnejší boli žiaci tiež v položkách zameraných na orientáciu v **logickej štruktúre jednoduchého textu**, zvládli aj **produkciu krátkych odpovedí** za predpokladu, že stačilo informáciu lokalizovať, abstrahovať a správne použiť v podobne formulovanej vete.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (70,5 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci pri riešení úloh vyžadujúcich si uplatnenie receptívnych zručností na to, aby na základe vypočutého správne identifikovali **náročnejšie synonymické výrazy** a **pochopili špecifické informácie** obsahujúce náročnejšiu slovnú zásobu alebo zložitejšie gramatické štruktúry.
- **Vyššiu úspešnosť riešenia** dosiahli žiaci v položkách, kde stačilo v nahrávke zachytiť podstatnú informáciu obsahujúcu **jednoduchú slovnú zásobu** a menej náročné **synonymické vyjadrenia**. Žiaci teda globálne preukázali dobré schopnosti pri **abstrahovaní hlavných, podstatných, explicitne uvedených informácií** z hovoreného textu.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Gramatika a lexika (51,1 %)

- **Najväčšie problémy** žiakom spôsobovali viaceré položky vyžadujúce si **produkciu krátkej odpovede** – dopĺňanie funkčných slov na základe kontextu. Náročnejšie boli pre žiakov položky zamerané na **výber správnej odpovede so zreteľom na kontext**, najmä také, ktoré obsahovali **náročnejšiu lexiku**.
- **Najúspešnejšie** riešenými boli úlohy s výberom odpovede, ktoré obsahovali **jednoduchšiu gramatiku** a **frekventované lexikálne výrazy**. Medzi najúspešnejšie riešenými boli aj položky zamerané na najpoužívanejšie spôsoby tvorby slov.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Čítanie s porozumením (69,5 %)

- **Najviac problémov** robili žiakom úlohy zamerané na **orientáciu v logickej štruktúre** textu a s tým súvisiace správne priradenie informácií na vynechané miesta v texte.
- **Najúspešnejší** boli žiaci v úlohách, v ktorých mali určovať pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov s uvedením referencie na určitú časť textu – **vyhľadávanie špecifických informácií**. Žiaci dobre zvládli aj **produkciu krátkych odpovedí** do zhrnutia textu za predpokladu, že stačilo informáciu **lokalizovať, abstrahovať a správne použiť** v podobne formulovanej vete.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (42,5 %)

- **Najvyššiu úspešnosť** sme zaznamenali pri položkách, ktorých správne riešenie si vyžadovalo zachytenie nosnej informácie, najčastejšie jedného kľúčového slova, resp. podstatného mena. Týmito kľúčovými informáciami boli často internacionalizmy, napr. „Kultur“, „Japanisch“, „Sport“, „Musik“, „Balett“, „Internet“ a pod.
- **Najnižšiu úspešnosť** vykazovali položky, ktorých súčasťou boli gramatické javy nemeckého jazyka, napr. genitívna predložková väzba či jednoduchý minulý čas (Präteritum). Ako problémové sa javilo aj riešenie významových nuáns podstatných mien.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Gramatika a lexika (47,1 %)

- **Najmenšie problémy** žiakom spôsobovali frekventované a jednoduché predložky a predložkové väzby, ako aj slovesá, ktoré sa v teste vyskytli v základnom tvare.
- **Najväčšie problémy** žiakom spôsobovali položky, ktorých správne riešenie bolo späté s ovládaním skloňovania prídavných mien, často v kombinácii s predložkami. Ako obťažné sa javili i súvetia s nepravidelným slovosledom, rovnako i zložené prídavné mená.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Čítanie s porozumením (31,4 %)

- **Najúspešnejšie** riešené boli úlohy na priradovanie nadpisov, pri ktorých bola nosná výpoveď vyjadrená často jednoduchými podstatnými menami, ktoré bolo možné ľahko identifikovať. Za úspešne riešené sa dajú označiť aj položky, ktoré sa vzťahovali na pomerne frekventovanú lexiku, napr. „Hausaufgabe“ – domáca úloha.
- Ako **najmenej úspešné** boli riešené položky zamerané na gramatické kategórie, napr. trpné či minulé prídavné mená, resp. ich tvary v singulári/pluráli, ako aj položky zamerané na menej frekventovanú časť lexiky.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (49,6 %)

- **Úspešne** žiaci riešili položky, pri ktorých boli často nosnými informáciami internacionalizmy, napr. „Qualität“, „Produkte“, resp. časť lexiky bola spätá s každodennými aktivitami – kupovať, variť, považovať a pod.
- **Menej úspešne** žiaci riešili úlohy v rámci posledného posluchového cvičenia, ktoré obsahovalo väčšie množstvo hovoreného textu a menej frekventovanú slovnú zásobu. Ako problémové pre žiakov sa javili aj zložené podstatné mená.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B2

Gramatika a lexika (60,0 %)

- **Najúspešnejšie** riešenými položkami boli jednoduché podstatné mená v nominatíve singuláru, frekventované kolokácie či správne používanie prísloviek vo väzbách s určitými členmi.
- Ako **najobťažnejšie** položky sa ukázali menej frekventované, najmä však reflexívne slovesá, recipročné príslovky spôsobu a ich komparatívne tvary.

Čítanie s porozumením (55,4 %)

- K **najmenej náročným** položkám patrilo doplnenie vhodných výrazov do zhrnutia prečítaného textu, tematicky žiakom blízkeho, resp. obsahujúceho známe internacionalizmy.
- **Najväčšie problémy** mali žiaci pri úlohách vyžadujúcich nahradenie krátkeho textu, ktorý obsahoval komplexnejšiu lexiku a gramaticky náročnejšie väzby.

Základné zistenia

Ruský jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (54,5 %)

- Žiaci vo väčšine prípadov bez ťažkostí porozumeli autentickému textu, čiastočne didakticky spracovanému, ktorý bol interpretovaný zreteľne, štandardným jazykom a v prirodzenom tempe.
- S výnimkou niektorých úloh žiaci dosahovali dobrú až vysokú úspešnosť pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou výberu odpovede (výber z troch alebo štyroch možností), ako aj pri riešení náročnejších úloh doplňovacieho typu.

Gramatika a lexika (50,7 %)

- Žiaci boli úspešnejší pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou odpovede (výber zo štyroch možností) než pri doplňovacích úlohách, ktoré patria k náročnejším typom úloh.

Čítanie s porozumením (43,8 %)

- Vo všetkých troch častiach – priradovací typ úloh, vyhľadávanie špecifických informácií a riešenie položiek z kategórie doplňovacích úloh žiaci dosiahli dobrú úspešnosť.

Základné zistenia

Ruský jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (54,5 %)

- Žiaci vo väčšine prípadov bez ťažkostí porozumeli autentickému, čiastočne didakticky spracovanému textu, ktorý bol interpretovaný zreteľne, štandardným jazykom a v prirodzenom tempe.
- Až na niektoré výnimky dosahovali žiaci dobrú až vysokú úspešnosť pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou výberu odpovede (výber z troch alebo štyroch možností), ako aj pri riešení náročnejších úloh doplňovacieho typu.

Gramatika a lexika (44,0 %)

- Žiaci boli úspešnejší pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou odpovede (výber zo štyroch možností), najväčšie problémy spôsobovali žiakom úlohy produktívneho typu – doplňovacie úlohy a úloha s výberom z banky slov.

Čítanie s porozumením (32,4 %)

- V troch častiach – priradovací typ úloh, vyhľadávanie špecifických informácií a riešenie položiek z kategórie doplňovacích úloh žiaci dosiahli relatívne nízku úspešnosť.



NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

**Výsledky škôl v Maturite 2016 sú zverejnené na
portáli**

**[http://dataportal.nucem.sk/Dataportal-
web/web/vysledky/2016/maturita/index.xhtml](http://dataportal.nucem.sk/Dataportal-web/web/vysledky/2016/maturita/index.xhtml)**