

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI
MATURANTOV
Z TALIANSKÉHO JAZYKA
ÚROVEŇ B1**

BRATISLAVA 2008

ÚVOD

Vstup Slovenska do Európskej únie prinesie so sebou hlavne pre mladých ľudí široké možnosti uplatnenia sa na trhu práce, či štúdia na európskych školách a univerzitách.

Nový model maturitnej skúšky umožní žiakom získať také jazykové vedomosti a zručnosti, aby úspešne obstáli počas štúdia v zahraničí a mohli sa presadiť aj v zamestnaní.

V európskom roku jazykov 2001 sa štáty strednej a východnej Európy dohodli na spoločných postupoch pri výuke cudzích jazykov a na základe dokumentov prijatých Radou Európy prijali jednotnú koncepciu maturitnej skúšky.

Cieľom reformy maturitnej skúšky je zosúladienie požiadaviek na jazykové vedomosti a zručnosti žiakov, zjednotenie kritérií hodnotenia kompetencie žiakov a umožnenie získavania certifikátov zodpovedajúcich medzinárodným úrovniam.

Cieľové požiadavky sú zostavené v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi pre vzdelávanie na stredných školách v Slovenskej republike a na základe obsahu aktuálnych zahraničných materiálov.

1. CIEĽOVÉ KOMPETENCIE

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré musí nadobudnúť žiak pre úspešné ukončenie štúdia maturitnou skúškou.

Základná úroveň B1

Žiak

- rozumie informáciám o známych veciach z každodenného života, pokiaľ sú vyjadrené štandardným jazykom a zreteľne,
- vie správne reagovať v situáciách, ktoré môžu nastať pri cestovaní v krajinách, kde sa hovorí talianskym jazykom,
- vie vytvoriť jednoduchý súvislý prejav na témy každodenného života a z oblastí svojho záujmu,
- dokáže opísať zážitky a udalosti a stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

2. KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE

Komunikatívne kompetencie zahŕňajú všeobecne formulované požiadavky na jazykové vedomosti a zručnosti žiaka, ktoré má počas štúdia cudzieho jazyka na strednej škole nadobudnúť, aby bol schopný komunikovať na istej úrovni v talianskom jazyku.

Žiak má:

- nadobudnúť jazykové zručnosti (počúvanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav, čítanie s porozumením) a získať schopnosť využiť ich v praktickej komunikácii,
- osvojiť si zvukovú a grafickú podobu cudzieho jazyka,
- osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu predpísaných tematických okruhov a komunikačných situácií,
- zvládnuť morfológické a syntaktické javy talianskeho jazyka,
- osvojiť si základy slovtvorby a funkcie gramatických javov,
- naučiť sa správne reagovať v rôznych spoločenských situáciách a rešpektovať konvencie slušnosti,
- získať poznatky z reálií Talianska a taliansky hovoriacich oblastí (Švajčiarsko – Ticino).

2.1 Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie:

- jednoduchším návodom a inštrukciám v cudzom jazyku,
- krátkym oznamom, rôznym inzerátom,
- jednoduchému monologickému textu v rámci prebraných tém,
- autentickému dialógu, referátu na známu tému,
- podstatným informáciám v jednoduchej prednáške.

Žiak je schopný:

- pochopiť tému primerane náročného textu,

- pochopiť hlavnú myšlienku a kľúčové výrazy,
- rozlíšiť podstatnú informáciu od nepodstatnej,
- odhadnúť význam jednoduchého textu aj na základe obsahu,
- zachytiť logickú štruktúru textu aj na základe obsahu.

2.2 Čítanie s porozumením

Žiak rozumie:

- primerane náročnému textu nasledovného typu:
 - korešpondencia (pohľadnica, telegram, jednoduchý súkromný list),
 - informačné útvary (oznamy, nápisy, tabuľky, inzeráty, reklamy),
 - populárno – náučný štýl (napr. návod na použitie),
 - literárny text (kratšia poviedka),
 - novinársky text (jednoduchší článok z novín, časopisu).

Žiak dokáže:

- rozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu (monológ alebo dialóg),
- pochopiť obsah jednoduchšieho autentického textu,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v jednoduchšom texte,
- rozoznať základnú a širšiu informáciu v jednoduchšom texte,
- odhadnúť význam neznámych výrazov na základe kontextu,
- pochopiť logickú štruktúru textu na základe obsahu a identifikovať jednotlivé myšlienkové odseky.

2.3 Ústny prejav - produkcia

Žiak:

- dokáže plynule a s využitím jednoduchých jazykových prostriedkov rozprávať o svojich skúsenostiach, zážitkoch a pocitoch,

- vie samostatne porozprávať krátky jednoduchý príbeh, reprodukovat' počutý či prečítaný text a zaujať k nemu vlastné stanovisko,
- dokáže vyjadriť aj odôvodniť svoj vlastný názor,
- dokáže jazykovo správne reagovať na rôzne podnety podľa situácie,
- viesť krátke dialógy na bežné témy,
- správne formulovať otázky a odpovede na otázky,
- predniesť krátky monológ,
- rozpoznať hlavnú myšlienku informácie,
- prerozprávať obsah filmu alebo knihy,
- obmieňať vety pomocou synonym,
- opísať osoby a predmety.

2.4 Písomný prejav

Žiak vie:

- napísať krátky oznam, správu,
- formulovať súkromný list,
- zostaviť jednoduchší úradný list,
- vyplniť úradný formulár,
- napísať vlastný životopis,
- napísať jednoduchší slohový útvar,
- napísať jednoduchý príbeh,
- zostaviť osnovu textu.

3. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (LEXIKA)

3.1 Zvuková stránka jazyka

Žiak:

- správne vyslovuje samohlásky (otvorené, zatvorené, krátka a dlhá výslovnosť),

- ovláda výslovnosť spoluhlások (c, g, z, s, gn, gli, sc),
- dokáže správne vyslovovať zdvojené spoluhlásky,
- správne kladie prízvuk.

3.2 Grafická stránka jazyka

Žiak dokáže:

- graficky zaznamenať súvislý text, týkajúci sa známych tematických oblastí,
- zachytiť zdvojené spoluhlásky a správne ich zaznamenať,
- graficky označiť nevyslovené hlásky (h, i – ciao, hotel, hanno, chilo, ghepardo),
- označiť elíziu (vypúšťanie koncovkej samohlásky) pomocou apostrofu,
- správne označiť tupý a ostrý prízvuk (novità, virtù, caffè).

3.3 Slovná zásoba

Žiak si má osvojiť frekventované jazykové prostriedky a ustálené frazeologické jednotky vo vymedzenom rozsahu minimálne 1800 – 2000 jednotiek produktívne a minimálne 500 slov receptívne.

Žiak:

- rozozná kategórie v rámci jednotlivých slovných druhov,
- ovláda spôsoby tvorenia slov
- napr. odvodzovaním (predpony, prípony) - passare – sorpassare, cambiare – cambiamento skladaním - fuoristrada, senz'atutto, pallavolo, skracovaním - frigorifero – frigo, fotografia – foto,
- vie používať synonymá, antonymá, homonymá,
- vie používať frekventované frazeologizmy,
- vie vysvetliť význam slov pomocou výkladu, opisu, synonyma, prekladu,
- vie používať slovníky a príručky,

- vie používať frekventované skratky,
- dokáže pochopiť viacvýznamové slová na základe kontextu, či situácie.

3.4 Gramatika

3.4.1 Morfológia

3.4.1.1 Členy (articoli)

- Určitý člen (articolo determinativo)
 - *v mužskom rode, jednotnom aj množnom čísle*
il ragazzo -i ragazzi lo studente – gli
studenti lo zio – gli zii l’occhio – gli occhi
 - *v ženskom rode, jednotnom i množnom čísle*
la ragazza – le ragazze
l’amica – le amiche
- Neurčitý člen (articolo indeterminativo)
 - *v mužskom rode, v jednotnom čísle*
un ragazzo
uno studente
uno zio un
occhio
 - *v ženskom rode, v jednotnom čísle*
una ragazza
un’amica
- Delivý člen (articolo partitivo)
 - *v jednotnom čísle pre označenie časti celku*

Mi porti **del** formaggio.

- *v množnom čísle pre vyjadrenie neurčitého množstva (náhrada za neurčitý člen)*

Sono **dei** ragazzi italiani. Ho visto **dei** bambini al parco.

- Vypustenie člena

- *pri menách osôb a názvoch miest*

Sono di Milano. Gianni

lavora in banca.

- *pri osloveniach*

ArrivederLa, professore.

Buon giorno, dottore.

- *v nápisoach*

Ristorante. Parcheggio

vietato.

- *v doplnku, pri vyjadrení národnosti alebo zamestnania*

Giulia è italiana. Michele è medico.

3.4.1.2 Podstatné mená (nomi)

- Rod podstatných mien

- *mužský rod (M)*

O – fratello

mercato

E – presidente

pane

- *ženský rod (F)*

A – donna

cucina

E – madre

classe

- Číslo podstatných mien
 - *jednotné číslo*
M il fratello
lo zaino
l'albergo
F la donna
la madre
 - *jednotné číslo*
i fratelli
gli zaini
gli alberghi
le donne
le madri
- Podstatné mená, ktoré v množnom čísle nemenia svoj tvar
 - *podstatné mená s označeným prízvukom*: la città, la bontà, il caffè
 - *skrátene podstatné mená*: la foto, la bici, la moto
 - *podstatné mená zakončené na spoluhlásku*: il film, il bar, il tram
- Pád (vyjadrenie pádových vzťahov pomocou predložiek)
 - *di*: i capelli di Maria, il colore del vestito
 - *a*: Telefono a Giorgio. Scriviamo agli amici.

3.4.1.3 Prídavné mená (aggettivi)

- Rod prídavných mien
 - *dvojvýchodné prídavné mená (dve koncovky)*

mužský rod

ženský rod

O – rosso, moderno

A – rossa, moderna

- *jednovýchodné prídavné mená (jedna koncovka)*

E -grande, elegante

- Číslo prídavných mien

jednotné číslo

množné číslo

alto M	alti
pesante M	pesanti
alta F	alte
pesante F	pesanti

- Spojenia prídavného mena s podstatným menom
 - **napríklad:** acqua minerale, museo nazionale, moda italiana, centro storico
 - **výnimky:** una bel ragazzo, una grande fame, un buon ristorante
 - **zhoda podstatného a prídavného mena v rode a v čísle:** La cucina italiana è ottima.
- Vybrané prídavné mená označujúce farby
 - una maglietta rosa - magliette rosa
 - un vestito blu – vestiti blu
- Stupňovanie prídavných mien
 - **pravidelné** caro – più caro – il più caro, caro – meno caro – il meno caro
 - **nepravidelné**

grande	maggiore	il maggiore
piccolo	minore	il minore
buono	migliore	il migliore
cattivo	peggiore	il peggioro

alto	superiore
basso	inferiore

3.4.1.4 Zámená (pronomi)

- Osobné zámená neprízvučné

3.pád

Devo telefonargli.

Posso dar**Le** un consiglio?

4.pád

Dobbiamo chiamar**lo** subito. Dove sono i ragazzi? **Li** cerchiamo.

- Osobné zámená prízvučné

-Cerco **te**, non **lei**. Questi fiori sono per **te**.

- Postavenie osobných zámen pri imperatív

tykanie

Portami quel libro, per favore!

Mostraci le foto!

Spiegamelo!

Non farlo!

vykanie

Mi porti la lista, per favore!

Mi dica!

Ce lo racconti!

Non **lo** faccia!

- Privlastňovacie zámená (pronomi possessivi)

– *tvary*: la mia casa, il tuo libro, le nostre amiche, le sue sigarette, la sua macchina

– *vypustenie určitého člena pred privlastňovacím zámenom*

➤ *pri oslovení*: mamma mia!

➤ *po slovese essere v prísudkovom postavení*: Questa macchina è sua.

➤ *pred podstatným menom, ktoré vyjadruje príbuzenský vzťah (len v jed. čísle)*
mio fratello, tua madre, sua sorella

- Opytovacie zámená /pronomi interrogativi)

– *che, quale, come*: **Che** giorno è oggi?

Quale vino preferisci: bianco o rosso?

Come ti chiami?

- Vzťahné zámená (pronomi relativi)
 - *che, il quale, cui*: Il dolce **che** hai preparato era ottimo.
 - *quello che*: Dice sempre **quello che** pensa.
- Zvratné zámeno (pronome riflessivo)
 - *neprízvučné si*: Di solito **si** alza alle sette. Ancora **si** fermano un momento in banca.
- Zámenná častica ne
 - *v spojení s číslovkami*: **Ne** prendo tre chili.
 - *v spojení vyjadrujúcom množstvo*: **Ne** conosco tanti.
 - *ako zastúpenie predložky di + pod. meno, zámeno, príslovka*:
Non **ne** so niente. Dobbiamo parlar**ne**.

3.4.1.5 Číslovky (numeri)

- Základné (numeri cardinali)
 - *tvary*: uno, sette, undici, quindici, venti, centotrenta, novecento, centomila, cinquecentomila, due milioni, un miliardo
 - *používanie*: lezione undici, pagina ventitre, un milione di corone, alle otto di sera
- Radové (numeri d'ordine)
 - *tvary*: il primo piano, la seconda strada a destra, a prima vista, la prima classe
 - *používanie*: la terza volta, il sedicesimo secolo, la Seconda guerra mondiale, prima visione, primo ministro
- Zlomky (frazioni)

2/3 due terzi, 3/4 tre quarti, 2/5 due quinti

3.4.1.6 Slovesá (verbi)

- Tvorenie a používanie slovesných spôsobov a časov slovies
 - *pravidelných – 1. triedy typu „parlare“*
 - *pravidelných – 2. triedy typu „prendere“*
 - *pravidelných – 3. triedy typu „aprire“ a capire“*
 - *frekventovaných nepravidelných*
 - *zvratných*
 - *pomocných a modálnych*
- Oznamovací spôsob (indicativo)
 - *rod činný*: Paolo chiama Maria.
 - *rod trpný*: Maria è chiamata da Paolo.
- Prítomný čas (presente) napr. Nino studia tutta la sera.
- Jednoduchý budúci čas (futuro semplice) napr. Domani andrò dal meccanico.
- Minulý čas zložený (passato prossimo) napr. I turisti hanno visitato il museo.
Siamo arrivati tardi alla stazione.
- Imprefektum (imperfetto) napr. Da bambino suonava il violino.
- Predminulý čas (trapassato prossimo) napr. Il cane sentiva che qualcuno si era avvicinato.
- Rozkazovací spôsob (imperativo) napr. Rispondimi! Raccontacelo! Non parlare! Vada dritto! Faccia presto! Non ci vada!
- Podmieňovací spôsob (condizionale)
 - *prítomný (condizionale presente)*: Anche noi andremmo in Italia. Ti aiuterebbero volentieri.
- Konjunktív (congiuntivo)
 - *prítomný (congiuntivo presente)*: Penso che sia una cosa facile.
- Najdôležitejšie väzby slovies s predložkami -riuscire a fare, pensare di partire, andare a fare, cominciare a studiare, finire di, leggere, partire per Firenze, dimenticare di, prendere,

decidere di andare

- **zhoda prídastia minulého s predmetom:**
Non li abbiamo visti stamattina. Ecco
la frutta. L’ho comprata oggi.
- **verbonominálne väzby:** fare il bucato, fare le spese, fare il bagno, prendere il treno, prendere il sole, prendere la multa

3.4.1.7 Príslovky (avverbi)

- Tvorba
chiaro – chiara – chiaramente
veloce – veloce – velocemente
facile - facilmente
particolare – particolarmente
- Stupňovanie prísloviak
 - **pravidelné:** velocemente – più velocemente – il più velocemente
tardi – più tardi – il più tardi
 - **nepravidelné:** bene – meglio – benissimo / meglio di tutti
- Klasifikácia prísloviak
 - **miesta:** qui, lontano, qui vicino
 - **času:** adesso, subito, ora, mai, poi, oggi, domani
 - **spôsobu:** bene, male, facilmente, fortemente
 - **príslovky určujúce množstvo:** molto, tanto, poco, troppo, assai
 - **potvrdzujúce príslovky:** sicuramente, certamente, davvero
 - **príslovky pochybnosti:** forse, probabilmente

3.4.1.8 Predložky (preposizioni)

- *predložky určujúce miesto*: a Roma, in Italia, a scuola, in ufficio, sulla strada, in piazza, in giardino
- *predložky vyjadrujúce vlastnícky vzťah*: la macchina di Gino, gli occhiali di Paola
- *predložky vyjadrujúce časový vzťah*: Lavora qui da tre anni. Finiamo fra venti minuti.
- *predložky vyjadrujúce spôsob*: Sono tornati in fretta.

Abbiamo ascoltato con molta attenzione.

- *predložky vyjadrujúce prostriedok*: Non posso dirtelo per telefono.
 - *predložky vyjadrujúce účel*: Siamo qui per parlare di queste cose.
- Predložkové väzby so slovesom
 - *slovesá, ktoré nepoužívajú predložku*: Possiamo partire. Sento i rumori.
 - *predložka a*: Cominciamo a studiare la lingua italiana.
 - *predložka di*: Spesso dimentica di chiudere la finestra.
 - *predložka da*: Prendiamo qualcosa da bere.
 - Zložené predložky
 - vicino a, davanti a, fino a, oltre a, invece di, prima di
 - Spájanie predložiek s určitým členom (preposizioni articolate)
 - Predložky di, da, a, in, su

Lavora dalla mattina alla sera.

Ci siamo divertiti sulla spiaggia.

Luigi è appena tornato dalla scuola.

3.4.1.9 Spojky (congiunzioni)

- *prirad'ovacie spojky*: Questo vestito è bello **ed** elegante.
- *podrad'ovacie spojky*: Oggi non vengo **perché** sono impegnata.

Quando finiamo il lavoro, andiamo al cinema.

3.4.1.10 Častice (particelle)

- *uvádzacie slová*: ecco, dunque, comunque
- *zámenné častice*: ne, ci, la

3.4.1.11 Citoslovčia (interiezioni)

- oh!, ecco! ci siamo! puh!

3.4.2 Syntax

3.4.2.1 Jednoduchá veta

- Slovosled jednoduchej oznamovacej vety
Paolo ascolta la radio tutta la sera.
Adesso passiamo vicino al Colosseo.
Voglio raccontarvi una storia interessante.
- Postavenie podstatného a prídavného mena
napr. un libro interessante
una signora gentile
un piatto semplice **ALE** una bel ragazzo, una grande casa
- Zdôraznenie predmetu
I piatti **li** possiamo lavare più tardi.
L'italiano **lo** studio da tanti anni.

- Zápor

Oggi **non** lavoro.

Non ti ascoltano.

Non mi piacciono gli spinaci.

Non studiano **mai**.

Non mangia **nemmeno** lui.

Nemmeno lui mangia.

- Porovnávanie

Milano è più grande **di** Firenze.

Sono più alta **di** lei.

Per me è più bello leggere **che** seguire la TV.

Questo libro è più utile **che** divertente.

3.4.2.2 Súvetie

- Prirad'ovacie súvetia

Maria legge un giornale a la sua amica telefona.

Prima mangiamo qualcosa e dopo andiamo al cinema.

- Podrad'ovacie súvetia

- *s vedl'ajšou vetou podmetovou*: E' chiaro che lui ci risponderà.
- *s vedl'ajšou vetou predmetovou*: Sappiamo che è molto difficile.
- *s vedl'ajšou vetou prívlastkovou*: Ti piacciono i fiori che ti ho portato?
- *s vedl'ajšou vetou príslovkovou*: Possiamo fermarci dove ci pare.
- *s vedl'ajšou vetou časovou*: L'ho visto mentre saliva in macchina.
- *s vedl'ajšou vetou účelovou*: Siamo venuti per salutarti.
- *s vedl'ajšou vetou dôvodovou*: Visto che stava male non è venuto alla riunione.

- Krátenie viet pomocou príčastia minulého

Arrivata a casa, ha acceso la radio.

Finita la lezione, i ragazzi sono andati a mangiare.

- Podmienkové súvetie

Se vieni, ti preparo una cena.

Se verrai, non ti pentirai.

- Časová súslednosť

- *súčasnosť*: Ieri mi ha detto che voleva tornare.

- *predčasnosť*: Ci ha annunciato che aveva vinto il concorso.

4. TEMATICKÉ OKRUHY

4.1 Rodina

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

4.2 Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

4.3 Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný

- a profesionálny šport)
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

4.4 Bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

4.5 Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

4.6 Starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4.7 Cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

4.8 Vzdelanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

4.9 Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

4.10 Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

4.11 Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

4.12 Vedecko-technický rozvoj

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, ...).

4.13 Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

4.14 Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

4.15 Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

4.16 Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

4.17 Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

4.18 Záľuby, voľný čas a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

4.19 Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky -zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

4.20 Mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

4.21 Obliekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

4.22 Počasie, fauna a flóra

- a) knihy -výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

4.23 Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

4.24 Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie.

4.25 Slovensko – moja vlasť

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

Úpravy cieľových požiadaviek z talianskeho jazyka úroveň B1 pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so sluchovým postihnutím

Počúvanie s porozumením

Požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa sluchového postihnutia.

Zvuková stránka jazyka

Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú.

- Nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v základnej komunikácii v talianskom jazyku.

Žiaci so zrakovým postihnutím

TEMATICKÉ OKRUHY

Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.

Čítanie s porozumením

Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.

Žiaci s telesným postihnutím

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia alebo správania

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými

požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom)

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.